



Projekt: Místní akční plán vzdělávání III ORP Uherský Brod

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023054

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP UHERSKÝ BROD



2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III ORP UHERSKÝ BROD

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt MAP III pokračuje ve společném plánování a sdílení aktivit vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Uh. Brod. Průběžně pracuje na evaluaci a monitoringu v souladu s Postupy MAP III a aktualizuje dokument MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah:

1. ÚVODNÍ ČÁST	4
1.1. Základní informace	4
1.2. Cíle a poslání MAP III	4
1.3. Vymezení území	4
1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP III	5
1.5. Proces aktualizace MAP.....	10
1.6. Principy MAP	11
1.7. Manažerský souhrn	12
2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP.....	13
2.1. Obecná část analýzy	13
2.2. Souhrn existujících analytických a strategických dokumentů pro oblast vzdělávání.....	17
2.2.1. Národní strategie.....	17
2.2.2. Krajská strategie	21
2.2.3. Strategie na lokální a mikroregionální úrovni	22
2.3. Analýza vnitřního prostředí	27
2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče	30
2.3.2. Základní vzdělávání.....	33
2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku	40
2.4.1. Úvod	40
2.4.2. Situace v ORP Uherský Brod v kontextu ČR.....	41
2.5. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a hlavních témat MAP.....	44
3. STRATEGICKÁ ČÁST MAP	54
3.1. Vize do roku 2025.....	54
3.2. Přehled priorit a cílů	55
3.3. Témata prostupující prioritami a cíli	56
3.4. Vazba témat na priority a cíle.....	57
3.5. Popis priorit a cílů.....	58
4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP.....	62
4.1. Rozvoj předškolního vzdělávání	62
4.2. Rozvoj základního vzdělávání	71
4.3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání	79
5. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	84
6. PŘÍLOHY	85
7. ZÁVĚR.....	86



1. ÚVODNÍ ČÁST

1.1. Základní informace

Místní akční plán vzdělávání III ORP Uherský Brod (dále též „MAP III“), který navazuje na projekt Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod (realizován v letech 2016-2017) a Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod (2019-2022), je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá územní realizace v ORP Uherský Brod i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Tabulka č. 1: Základní údaje k projektu MAP III ORP Uherský Brod

Název projektu:	Místní akční plán vzdělávání III ORP Uherský Brod
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023054
Název programu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Název výzvy:	Výzva č. 02_20_082 pro Akční plánování v území
Období realizace:	1. 11. 2022 – 31. 11. 2023
Realizátor:	Město Uherský Brod

zdroj: vlastní zpracování

1.2. Cíle a poslání MAP III

Cílem MAP III je zlepšit kvalitu v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce škol, zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Snahou projektu je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

MAP III je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Uherskobrodsku. Nejpodstatnější charakteristikou projektu je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání s ohledem na řešení místně specifických problémů a potřeb. Ta je přitom tvořena na základě komunitního plánování – tedy v partnerství a spolupráci všech klíčových aktérů v řešeném území. Opírá se jednak o analytické podklady z území, ale zejména o širokou diskuzi všech partnerů tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální efektivity při následné realizaci vybraných aktivit.

1.3. Vymezení území

Tabulka č. 2: Vymezení území – územní dopad projektu MAP III ORP Uherský Brod

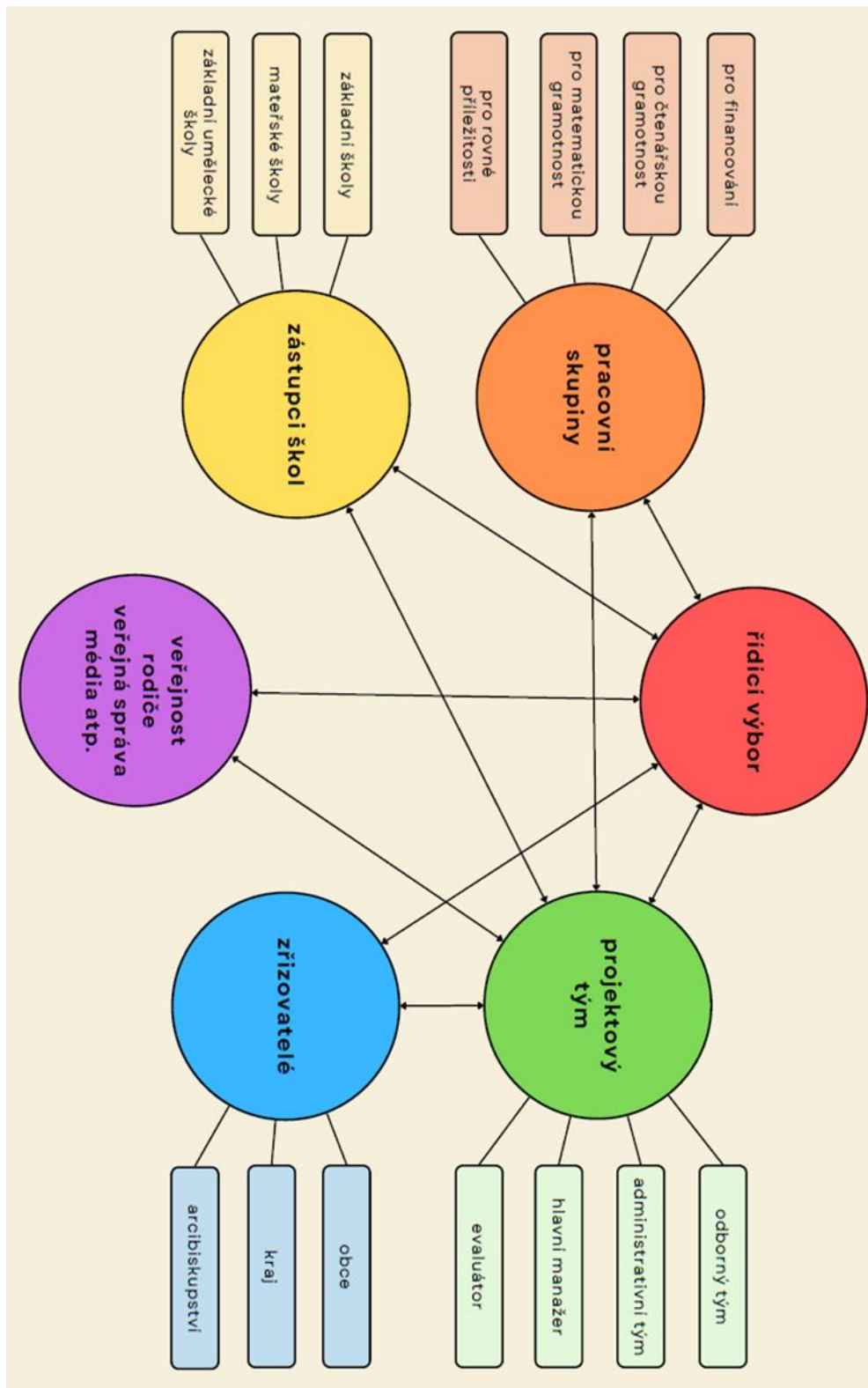
Obec s rozšířenou působností	Území dopadu MAP III	Žadatel ve výzvě Akčního plánování /nositel projektu MAP III
Uherský Brod	Bánov, Bojkovice, Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Dolní Němčí, Drslavice, Horní Němčí, Hostětín, Hradčovice, Komňa, Korytná, Lopeník, Nezdenice, Nivnice, Pašovice, Pitín, Prakšice, Rudice, Slavkov, Starý Hrozenkov, Strání, Suchá Loz, Šumice, Uherský Brod, Vápenice, Veletiny, Vlčnov, Vyškovec, Záhorovice, Žitková	město Uherský Brod

zdroj: vlastní zpracování



1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP III

Obrázek č. 1: Organizační a komunikační schéma MAP III ORP Uherský Brod



zdroj: vlastní zpracování



Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP III. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Uherský Brod. Složením navazuje v maximální míře na složení ŘV v projektu MAP a MAP II, tím je zachována kontinuita s prací předešlých projektů. Řídící výbor se řídí schváleným Statutem a Jednáním řádem. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Informace z jednání ŘV jsou dostupné na webových stránkách projektu <http://map-ub.webnode.cz>

Seznam členů Řídícího výboru MAP III ORP Uherský Brod:

Zástupce Města Uherský Brod (realizátora projektu MAP III ORP UB):

PhDr. Miroslava Poláková, Ph.D., starostka města Uherský Brod

Zástupce KAP:

Ing. Radovan Výsmek, odbor školství, mládeže a sportu ZK, člen realizačního týmu KAP

Zástupce NPI ČR (Projekt Metodická podpora akčního plánování):

Ing. Bc. Radka Krčková, NPI ČR, konzultant akčního plánování

Zástupce zřizovatelů škol:

Mgr. Petr Viceník, starosta města Bojkovice

Zástupce obcí, které nejsou zřizovatelem ZŠ ani MŠ:

Mgr. Miroslava Chupíková, starostka obce Rudice

Zástupce MAS:

Ing. Mgr. Libuše Bídová, starostka obce Nezdenice, předsedkyně MAS Bojkovska

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ I. a II. st:

Mgr. Zdeněk Ogrodník, ředitel ZŠ Bojkovice

Bohuslav Jandásek, ředitel ZŠ Mariánské nám., Uh. Brod

Mgr. Klára Sovadinová, ředitelka Katolická ZŠ, Uh. Brod

Zástupce vedení škol a učitelů - ZŠ I. st:

Mgr. et Mgr. Břetislav Lebloch, ředitel ZŠ Horní Němčí

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ + MŠ:

Mgr. Hana Beníčková, učitelka ZŠ a MŠ Suchá Loz

Zástupce školních družin:

Romana Schusterová, vychovatelka Školní družina Na Výsluní

Zástupce základních uměleckých škol:

Eva Valečková, ředitelka ZUŠ Uherský Brod

Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání:

Margita Tyroltová, ředitelka Domu dětí a mládeže Bojkovice

Zástupce rodičů:

Ing. Vlasta Hermanová

Zástupce MěÚ Uherský Brod:

Markéta Gajdůšková, vedoucí odboru školství, kultury a sportu

Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP III



Pracovní skupiny

V rámci realizace projektu byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny (PS), které se scházejí 4x ročně. Konkrétní termíny vycházejí z aktuálních potřeb projektu MAP. Všechny pracovní skupiny se podílí na aktualizaci MAP. PS pro financování se dále: podílí se na plánování nákladů; identifikuje (doporučuje zdroje pro realizaci aktivit zapracovaných do SR MAP / akčních plánů; předkládá výstupy z jednání Řídicímu výboru formou doporučení.

PS pro gramotnosti podporují výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách a pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu žáka; navrhují aktivity v oblasti dané gramotnosti; pomáhají vyhledávat místní lídry; napomáhají začleňování digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání; předkládají výstupy z jednání Řídicímu výboru. Většina členů má delší než pětiletou praxi, dále jsou zastoupeni i odborníci v oblasti ICT.

PS pro rovné příležitosti napomáhá vzájemnému vzdělávání, přenosu zkušeností a informací; odborně vede diskuzi o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol; mapuje a popisují stávající stav této problematiky v území (popis příčin a důvodů); navrhuje aktivity, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu; posuzuje navržené aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání.

Seznam členů pracovní skupiny pro financování:

- Mgr. Libor Švardala, vedoucí pracovní skupiny (starosta obce Slavkov)
- Mgr. Josef Hruboš (ZŠ Hradčovice)
- Mgr. Jitka Hudečková (ZŠ Uh. Brod, Mariánské nám.)
- PaedDr. Dagmar Bistrá (ZŠ a MŠ Uh. Brod, Na Výsluní)
- PhDr. Šárka Mikesková (ZŠ a MŠ Nivnice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Bc. Monika Petrášová, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem)
- Mgr. Jana Ševčíková (ZŠ T. G. Masaryka, Bojkovice)
- Miroslav Novák (ZŠ Uh. Brod – Havřice)
- Mgr. Lenka Matúšová (ZŠ Šumice)
- Mgr. Eva Jandásková (ZŠ a MŠ Nezdenice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Mgr. Jana Peřinová, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ Pitín)
- Mgr. Soňa Čechová (ZŠ a MŠ Uherský Brod – Újezdec)
- Mgr. Ivana Mačková (ZŠ Bánov)
- Mgr. Světlana Čagánková (ZŠ a MŠ Korytná)
- Lenka Hřibová (MŠ Hradčovice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- Mgr. Milan Kvasnička, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ Dolní Němčí)
- Bc. Renata Nesázalová (MŠ Uh. Brod, Obchodní)
- Martina Kuchařová (MŠ Bojkovice)
- Mgr. Petra Guričová (ZŠ 4 Uh. Brod)
- Mgr. Libor Trtek (ZŠ a MŠ Vlčnov)



Zástupci zapojených škol - koordinátoři

Pro zajištění principů komunitního plánování byla mimo pracovní skupiny vytvořena skupina zástupců zapojených škol. Stěžejním úkolem koordinátorů je přenos informací z a do MAP.

Seznam zástupců zapojených škol:

- Renata Machalíková (MŠ Bánov)
- Mgr. Dagmar Špalková (ZŠ Bojkovice Štefánikova 957)
- Bc. Eva Regináčová (ZUŠ Bojkovice)
- Bc. Veronika Žďárská (ZŠ a MŠ Březová)
- Veronika Dufková (MŠ Dolní Němčí)
- Bc. Radmila Zahradníková (MŠ Drslavice)
- Mgr. et Mgr. Břetislav Lebloch (ZŠ Horní Němčí)
- Alžběta Hrdinová (MŠ Horní Němčí)
- Ivana Dubovská (ZŠ a MŠ Komňa)
- Renata Štursová (MŠ Pašovice)
- Mgr. Viola Harvancová (MŠ Pitín)
- Mgr. Daniela Chvílová (ZŠ a MŠ Prakšice)
- Ing. Jana Končítíková (MŠ Slavkov)
- Mgr. Jana Vaverková (ZŠ a MŠ Starý Hrozenkov)
- Mgr. Iva Stupková (ZŠ a ZUŠ Strání)
- Mgr. Jana Bruštíková (MŠ Strání)
- Mgr. Hana Beníčková (ZŠ a MŠ Suchá Loz)
- Jitka Velecká (MŠ Šumice)
- Mgr. Jitka Orlovská (MŠ Veletiny)
- Mgr. Magdalena Kočicová (ZŠ Záhorovice)
- Jitka Ulková (MŠ Záhorovice)
- Mgr. Jana Bistrá (ZŠ Pod Vinohrady, Uherský Brod)
- Mgr. Klára Sovadinová (ZŠ Katolická Uherský Brod)
- Eva Valečková (ZUŠ Uherský Brod)
- Mgr. Marie Johaníková (MŠ Uherský Brod Mariánské náměstí)
- Bc. Eva Divoká (MŠ Uherský Brod Olšava)
- Andrea Gahurová (MŠ Uherský Brod Primátora Hájka)
- Bc. Eva Urbanová (MŠ Uherský Brod Svatopluka Čecha)
- Bc. Yveta Mendlová (MŠ Uherský Brod – Těšov)



Projektový tým

Projektový tým (PT) byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a s ohledem na stávající situaci fungování partnerství v ORP Uherský Brod. Skládá se z odborného týmu (OT) a administrativního týmu (AT). OT je odpovědný za aktualizace MAP. AT má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. PT vede hlavní manažer projektu, který je odpovědný za naplňování cílů MAP a zabezpečuje koordinaci celého projektu.

Nově byla do procesu Místního akčního plánování zařazena pozice evaluátora, která má za úkol vyhodnocení celého procesu Místního akčního plánování ve vzdělávání v období 2014–2020 (potažmo 2023). Výstupem této evaluace bude Závěrečná evaluační zpráva, ve které budou vyhodnoceny minimálně: účelnost, dopady a udržitelnost MAP.

Seznam členů projektového týmu:

Odborný tým:

- Ing. Veronika Hurbišová, manažerka MAS Bojkovska, z.s.
- Mgr. Vojtěch Surmař, projektový manažer 2 MAS Východní Slovácko, z.s.
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP III ORP Uh. Brod

Administrativní tým:

- Ing. Kateřina Guryčová, projektový manažer MAP III, Město Uh. Brod (do 31.12.2022)
- Ing. Anna Kapsová, projektový manažer MAP III, Město Uh. Brod (od 1.1.2023)
- Ing. Radek Flekač, finanční manažer MAP III, Město Uh. Brod
- Ing. Anna Kapsová, administrativní pracovník MAP III, Město Uh. Brod (do 31.12.2022)
- Marcela Hrubá, administrativní pracovník MAP III, Město Uh. Brod (od 1.1.2023)
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP III ORP Uh. Brod

Evaluátor:

- Ing. Marie Čaňová, evaluátorka Místního akčního plánování v letech 2014-2023



1.5. Proces aktualizace MAP

Aktualizace Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání ORP Uherský Brod probíhá v souladu s principy komunitně vedeného plánování. Všichni aktéři v oblasti vzdělávání měli možnost se aktivně podílet na přípravě a realizaci projektu.

V průběhu projektu jsme průběžně realizovali:

- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek projektu: <http://map-ub.webnode.cz/> - zde jsou zveřejňovány klíčové a ucelené informace projektu, které prošly schvalovacím procesem;
- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím facebookových stránek projektu: <https://www.facebook.com/MAP.ERP.UB> - ty slouží k rychlé komunikaci a šíření informací;
- konzultace se zástupci škol;
- konzultace se zástupci zřizovatelů;
- konzultace se zástupci MAS;
- zasedání řídicího výboru;
- zasedání pracovních skupin;
- sběr a konzultace projektových záměrů;
- analýza vlastních dotazníkových šetření;
- sběr aktuálních statistických dat z území;
- zasílání aktuálních informací a podkladů k realizaci projektu zapojeným aktérům;
- připomínkování dílčích výstupů PS a ŘV;
- informování zřizovatelů škol;
- konzultace se zástupci Krajského akčního plánu;
- účast na seminářích pro realizátory MAP (spolupráce s NPI ČR);
- další.

Příprava a tvorba strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Uherský Brod proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Tato metoda umožňuje, aby se všichni partneři mohli svobodně vyjádřit a aktivně zapojit do přípravy podkladů, aby se mohli účastnit diskuze a rozhodování o důležitých otázkách, aby přijímaná usnesení odrážela vůli a potřeby cílových skupin a aby plánované kroky a řešení co nejlépe odpovídala potřebám v řešeném území. Příprava dokumentu MAP vzdělávání ORP Uherský Brod proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídicího výboru, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP.

Všichni aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, jsou pravidelně informováni o průběhu realizace projektu, seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídicího výboru.

Procesem byly aktualizovány či obnoveny kontakty MAP, byla zachována výměna informací a zkušeností mezi subjekty z oblasti vzdělávání. Tím byl udržen proces plánování rozvoje vzdělávání na Uherskobrodsku, stanoveny cíle a priority v oblasti vzdělávání pro celé území ORP Uherský Brod.

Tato aktualizace dokumentu Místní akční plánování je soustředěna na následnou realizaci v letech 2023-2025.



1.6. Principy MAP

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe.

Komunitní plánování umožňuje:

- svobodnou účast osob na rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

Princip spolupráce

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Princip dohody

Princip otevřenosti

Princip SMART

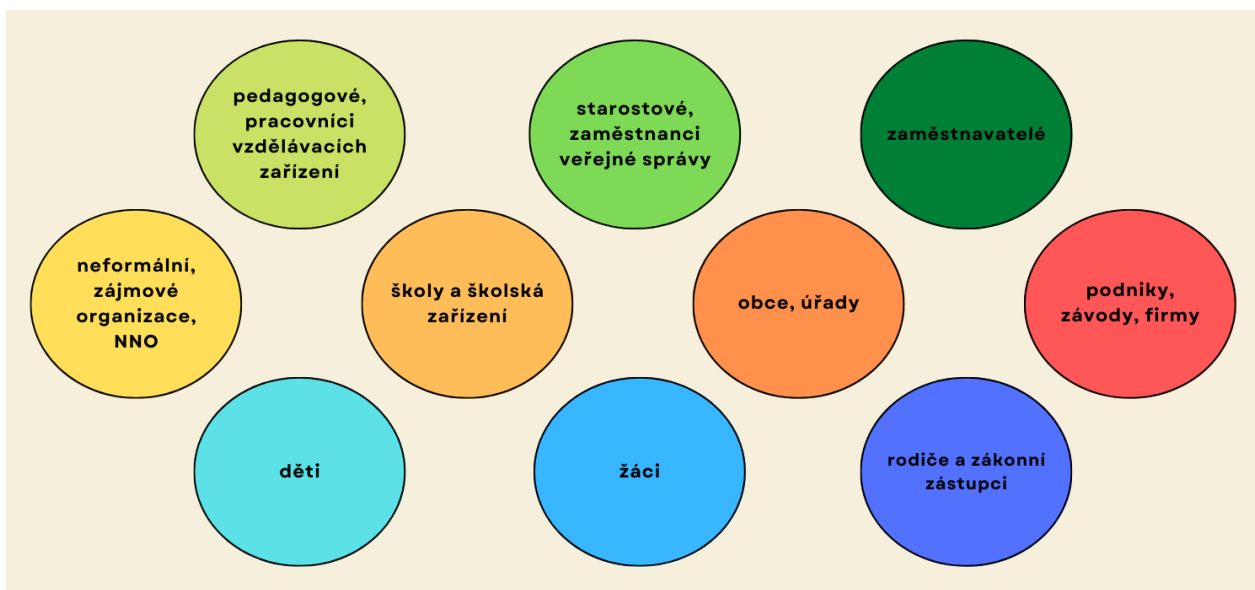
Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, **M** – měřitelná, **A** – akceptovaná, **R** – realistická, **T** – termínovaná.

Princip udržitelnosti

Princip partnerství

Obrázek č. 2: Identifikace dotčené veřejnosti



zdroj: vlastní zpracování



1.7. Manažerský souhrn

Dokument MAP pro území ORP Uherský Brod byl zpracován realizačním týmem a spolupracovali na něm všechny zapojené školy, zejména členové pracovních skupin a zástupci na jednotlivých školách.

Při zpracovávání analytické části vycházel realizační tým především z vlastních dotazníkových šetření. Dále bylo přihlédnuto k podkladům zaslaným MŠMT, KAP Zlínského kraje, ČŠI, NPI ČR. Byly zanalyzovány dostupné strategické koncepční dokumenty, které se vztahují ke vzdělávání. V dokumentu je uvádíme řazený od národních koncepcí, přes krajské, regionální a obecní, protože v tomto sledu je chápán i jejich dopad a účinek. Podstatnou část tvoří také SWOT analýza.

Strategická část vychází z původního dokumentu MAP z roku 2017 a následných aktualizací z let 2021 a 2022. Vize, priority i cíle této části byly mírně aktualizovány dle požadavků jednotlivých škol a zřizovatelů. Taktéž opatření postupující prioritami a cíli. Povinnou přílohou této části je také „databáze“ Investičních a dalších priorit pro území ORP Uherský Brod a Přehled aktivit v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablon pro MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod.

Implementační část vychází z analytické a strategické části a je v souladu s cíli a prioritami projektu Místní akční plánování. Dále vychází z popisu potřeb škol a ze základu úzké spolupráce v pracovních skupinách. V průběhu realizace MAP byla uspořádána řada seminářů pro rodiče a pedagogy. Byly uspořádány konference pro vedoucí pracovníky škol a několik setkání odborné veřejnosti. Uskutečnily se také nákupy pomůcek na podporu čtenářské a matematické gramotnosti. Úspěšné aktivity budou i nadále podporovány.

Schvalovací proces dokumentu kopíruje zavedenou komunikaci v rámci projektů MAP. Dokument byl upraven do finální podoby projektových týmem. Poté byl předložen členům pracovních skupin a zástupcům škol v projektu a následně zaslán k vyjádření zřizovatelům. Dále byl projednán v MAS Bojkovska, MAS Východní Slovácko a MAS Dolní Poolšaví, a to na zasedání Programových výborů. Nakonec je předkládán ke schválení Řídícímu výboru MAP. Široká veřejnost je o aktualizaci informována přes internetové stránky a sociální sítě.

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodikami – Postupy MAP, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, vydaných MŠMT a byl realizován jako podaktivita A 1.8 klíčové aktivity 2. Místní akční plán rozvoje vzdělávání.

Aktualizace dokumentu MAP byla zpracovávána v první polovině roku 2023.



2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP

2.1. Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP vzdělávání v ORP Uherský Brod specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti.

Správní obvod ORP Uherský Brod je příhraničním regionem, leží v jižní části Zlínského kraje, na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem a na jihu a východě pak se Slovenskou republikou. V rámci kraje je na západě jeho sousedem správní obvod Uherské Hradiště, na severu správní obvod Zlín a Luhačovice. ORP Uherský Brod je jednou ze 13 obcí s rozšířenou působností na území Zlínského kraje. V tomto správním obvodu je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města, ve kterých žije více než 40% obyvatel obvodu.

Obrázek č. 3: Administrativní mapa správního obvodu Uherský Brod



zdroj: www.czso.cz

Geomorfologický charakter a klima:

Kraj má členitý, převážně kopcovitý charakter, tvořený pahorkatinami a vrchovinami. Oblast tvoří Bílé Karpaty a Hlucká pahorkatina. Nachází se zde chráněná krajinná oblast: Bílé Karpaty, kde se vyskytuje na sedm set rostlinných druhů, mezi nimiž vévodí vzácné orchideje – vstavače. Největším a nejvýznamnějším vodním tokem je řeka Olšava. Nejvyšším bodem je Velká Javořina (970 m. n. m.), druhým Velký Lopeník (911 m. n. m.).

Celé území náleží geologicky k Západním Karpatům. Horniny jsou tvořeny siltovci, jílovcí, pískovci a slepenci, které se v různě mocných vrstvách střídají. Horninovým složením a geologickou stavbou jsou podmíněny i hydrogeologické poměry charakterizované celkovým nedostatkem podzemních vod. Uherskobrodsko není bohaté na nerostné suroviny, nemnohé historické lomy byly opuštěny či zatopeny. Na území jsou významné zdroje minerálních vod, jejich vývěry jsou vázány především na nezdenický zlom v linii Brézová - Suchá Loz - Nezdenice - Luhačovice - Biskupice.



Klima je v zájmové oblasti podmíněno nadmořskou výškou a charakterem reliéfu. Dle atlasu podnebí v oblasti Vizovické vrchoviny dosahuje průměrná roční teplota 8 - 9 °C a roční úhrny srážek se pohybují v rozsahu 650 - 800 mm. V oblasti Bílých Karpat dosahuje průměrná roční teplota 7 - 8 °C a úhrn srážek 800 - 1000 mm, v nejvyšších polohách méně než 7 °C a přes 1000 mm.

Hospodářství:

Intenzita zemědělského využití území je rozdílná v závislosti na přírodních podmínkách a stupni ochrany. Z celkové výměry zaujímá více než 50 % zemědělská půda a asi 30 % lesní pozemky. Více než 60% území tvoří chráněné plochy – zejména CHKO Bílé Karpaty (kam spadá celou svou rozlohou 12 obcí).

Nejvíce obyvatel je v současnosti zaměstnáno v průmyslu a ve stavebnictví. Průmyslový potenciál tvoří především podniky zpracovatelského průmyslu. Největším zaměstnavateli v území jsou Česká zbrojovka, a. s. a Slovácké strojírny a. s.

Přes nedobré pracovní podmínky a odlehlost oblasti se drží nezaměstnanost na poměrně nízké úrovni. Velmi negativní socioekonomické dopady mělo v moderních dějinách rozdělení našeho státu, kdy se Uherskobrodsko ocitlo z pozice centrálního regionu do pozice regionu příhraničního.

Doprava:

Silniční doprava:

Co se týče dopravy, v současné době neprochází správním obvodem žádná dálnice ani rychlostní komunikace.

Páteřní komunikace jsou tedy silnice 1. třídy:

I/50 Brno – Uherské Hradiště – Uherský Brod – Trenčín

I/54 Slavkov u Brna – Kyjov – Veselí nad Moravou – Nové Město nad Váhom

Základní síť silnic doplňují čtyři silnice 2. třídy a silnice 3. třídy, které zajišťují obslužnost obcí neležících na hlavních tazích.

Železniční doprava:

Ve správním obvodu se nachází železniční trať č. 341 Staré Město u Uherského Hradiště – Vlárský průmysk s odbočkou na Luhačovice. Doprava je dostupná pro 10 obcí.

Na řešeném území se nenachází žádná vodní cesta ani veřejné letiště. Soukromá letová dráha se nachází v katastru Bojkovic a Bánova. Stále větší roli hraje v území rozrůstající se síť pro cyklistickou dopravu.

Demografický charakter:

Hustota obyvatel v ORP Uherský Brod je 108 osob/km², avšak v části analyzovaného regionu - Kopanicích (řadí se tam 13 obcí) je hustota zalidnění pouze 50 osob/km². Hustotou obyvatel je tak region pátou nejméně zalidněnou oblastí Zlínského kraje. Naopak podle počtu obyvatelstva je čtvrtým největším ORP ve Zlínském kraji. Svou rozlohou 473,29 km² je třetím největším správním obvodem v kraji.

Složením má nejnižší podíl městského obyvatelstva v kraji, ve dvou městech žije 40,1 % obyvatel. Celkový počet obyvatel správního obvodu ORP Uherský Brod je 51 172. Rozloha území je 47328 ha.



Tabulka č. 3: Demografický vývoj obyvatel v území

Rok	Počet obyvatel (k 31. 12. daného roku)	Absolutní meziroční přírůstek a úbytek obyvatel	Relativní meziroční přírůstek a úbytek obyvatel
2011	53 233	-390	-0,7 %
2012	53 083	-150	-0,30%
2013	52 822	-261	-0,50%
2014	52 657	-165	-0,3 %
2015	52 541	-116	-0,20%
2016	52 463	-78	-0,10%
2017	52 294	-169	-0,3 %
2018	52 244	-50	-0,10%
2019	52 109	-135	-0,26%
2020	51 960	-149	-0,29%
2021	51 175	-	-

zdroj: www.czso.cz

Tabulka č. 4: Analýza obyvatelstva podle věku a pohlaví v území

Rok	Počet obyvatel	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk
	celkem	muži	ženy	0-14	15-64	65 a více	
2011	53 233	26 311	26 922	7 472	36 660	9 101	41,5
2012	53 083	26 254	26 829	7 440	36 291	9 352	41,8
2013	52 822	26 160	26 662	7 391	35 856	9 575	42,1
2014	52 657	26 121	26 536	7 383	35 469	9 805	42,4
2015	52 541	26 079	26 462	7 385	35 047	10 109	42,7
2016	52 463	26 065	26 398	7 445	34 682	10 336	42,9
2017	52 294	25 993	26 301	7 483	34 290	10 521	43,1
2018	52 244	25 964	26 280	7 568	33 935	10 741	43,3
2019	52 109	25 936	26 173	7 590	33 608	10 911	43,5
2020	51 960	25 848	26 112	7 623	33 290	11 047	43,6
2021	51 175	25 521	25 654	7 644	32 470	11 061	43,8

zdroj: zdroj: www.czso.cz

Z demografického hlediska má region dlouhodobě nepříznivé výsledky dané negativním přirozeným přírůstkem. Průměrný věk obyvatelstva má během desetiletí vzrůstající tendenci. Každým rokem je také více relevantní přírůstek migrační, který má mnohem výraznější vliv na počet obyvatel.



Tabulka č. 5: Základní údaje o obcích v SO ORP Uherský Brod (dle ČSÚ, k 1. 1. 2021)

Území	Počet obyvatel (k 1. 1. 2021)	Celková výměra (ha)	Podíl zemědělské půdy (%)	Podíl zastavěných a ostatních ploch (%)	Podíl lesů (%)	Podíl vodních ploch (%)
Bánov	2 137	1 617,9	68,7	13,0	16,6	1,7
Bojkovice	4 369	4 186,8	47,3	10,5	40,7	1,5
Březová	997	1 373,9	42,7	11,7	44,9	0,6
Bystřice pod Lopeníkem	808	1 342,7	49,8	7,1	42,3	0,8
Dolní Němčí	2 958	987,9	83,1	13,7	1,6	1,6
Drslavice	505	789	51,2	13,7	33,8	1,9
Horní Němčí	818	1 793,4	52,9	7,6	38,3	1,2
Hostětín	220	364,1	46,7	10,2	42,6	0,5
Hradčovice	1 011	926,8	65,6	15,1	18,4	0,9
Komňa	560	1 639,3	41,0	8,3	50,2	0,5
Korytná	944	1 275,3	48,3	9,8	40,7	1,3
Lopeník	237	1 253,4	48,3	6,5	44,9	0,3
Nezdenice	710	834,5	65,6	8,4	25,3	0,7
Nivnice	3 369	2 547,7	80,2	12,0	5,9	1,9
Pašovice	695	481,3	70,2	14,2	13,0	2,6
Pitín	901	2 306,1	32,2	5,7	61,1	1,0
Prakšice	1 032	960,1	51,4	12,7	31,8	4,0
Rudice	438	767,1	61,6	7,7	30,2	0,5
Slavkov	664	1 375,5	50,2	7,7	40,8	1,3
Starý Hrozenkov	873	1 084,1	39,6	12,7	47,0	0,7
Strání	3 456	3 979,8	29,6	6,0	63,9	0,5
Suchá Loz	1 151	1 700,2	63,2	10,6	24,7	1,4
Šumice	1 639	1 570,5	75,6	9,9	13,6	1,0
Uherský Brod	16 409	5 206,3	65,0	16,7	16,8	1,5
Vápenice	198	988,2	50,7	10,1	38,4	0,7
Veletiny	524	625,5	69,2	10,9	18,4	1,6
Vlčnov	2 982	2 130,1	86,8	7,3	5,1	0,8
Vyškovec	149	1 117,4	39,8	9,9	50,0	0,2
Záhorovice	1 031	1 491,6	48,4	6,4	44,0	1,1
Žitková	175	611	89,9	7,3	2,0	0,8

zdroj: www.czso.cz



2.2. Souhrn existujících analytických a strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

Kapitola 2.2. se věnuje strategickým dokumentům na národní, krajské a lokální úrovni. Vzhledem k rozsahu strategických dokumentů uvádíme pouze schéma strategie a odkaz na celé znění dokumentu.

2.2.1. Národní strategie

Strategické a koncepční dokumenty MŠMT týkající se předškolního, základního, středního, vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání. Ty nejzásadnější jsou:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobé záměry vzdělávací politiky ČR

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2023+

Odkaz: [Strategie 2023+](#)



Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století.

Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

Strategie 2030+ je strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro rozvoj vzdělávání v České republice v období 2020–2030+ a volně navazuje na skončenou Strategii do roku 2020. Ta měla hlavní 3 priority, jakými chtěla změnit české školství k lepšímu:

1. Snižovat nerovnosti ve vzdělání
2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Strategie 2030+ má stanoveny 2 prioritní cíle:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.



Zároveň má vytyčeno 5 linií, kterými chce dosáhnout cíle:

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobu a hodnocení vzdělání

1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
2. Inovace ve vzdělání
3. Hodnocení ve vzdělání
4. Digitální vzdělávání
5. Občanské vzdělávání
6. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
7. Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách
8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

1. Omezení vnější diferenciací školství
2. Disparity a segregace
3. Case management a meziresortní spolupráce

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

1. Systém komplexní profesní přípravy a podpory
2. Podpora pedagogické práce škol

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

1. Koncentrace odborných kapacit
2. Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu
3. Snižování nepedagogické zátěže škol
4. Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

1. Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií



Příloha STRATEGIE 2030+: Karty klíčových opatření pro první implementační období 2020–2023

Podpora předškolního vzdělávání

- Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání
- Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
- Podpora pedagogů a vedení školy
- Parametrizace financování a nákladovosti MŠ

Revize RVP ZV a metodická podpora školám

- Revize RVP ZV v oblasti ICT
- Revize RVP ZV
- Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy
- Podpora pedagogů
- Pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách

Podpora a řízení škol

- Pilotáž středního článku podpory
- Fakultativní právní subjektivita veřejných škol a školských zařízení
- Snižování administrativní zátěže škol
- Fakultativní rozdělení kompetencí vedení škol a podpora nepedagogické práce
- Efektivní spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků
- Institucionalizace specializovaných pozic ve školách
- Podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Inovace oborové soustavy

- Moderní a otevřené odborné vzdělávání s vysokou přidanou hodnotou
- Získávání odborné kvalifikace
- Usnadnění přechodu absolventů na trh práce

Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech

- Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Omezení segregačních tendencí v základním školství
- Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji



Dlouhodobý záměr 2019-2023

Odkaz: [Dlouhodobý záměr](#)



Klíčovou roli při přípravě Dlouhodobého záměru 2019–2023 plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, v níž jsou vetyčeny tři základní cíle, a to:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Pro nadcházející období 2019–2023 stanovuje MŠMT v oblasti politiky regionálního školství následující klíčové strategické cíle:

Klíčové strategické cíle ministerstva

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů
2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Další prioritní cíle ministerstva jsou postupně rozepsány podle následujících oblastí:

- A. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení
- B. Předškolní vzdělávání
- C. Základní vzdělávání
- D. Střední vzdělávání
- E. Vyšší odborné vzdělávání
- F. Hodnocení žáků, škol a školského systému
- G. Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP
- H. Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství
- I. Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání
- J. Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče
- K. Další vzdělávání
- L. Řízení školského systému
 - Oblast regulačních nástrojů řízení školského systému:
 - Oblast finančních nástrojů řízení školského systému:
 - Oblast informačních nástrojů řízení školského systému:

V lednu 2023 byla na MŠMT ukončena diskuse nad Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR na léta 2023-2027. Pracovní verze jednotlivých kapitol DZ ČR 2023-2027 ke stažení na metodickém portálu EDU.cz: [DZ ČR 23-27](#)



2.2.2. Krajská strategie

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje do roku 2024

Odkaz: [Dlouhodobý záměr ZK](#)



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání.

Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023.

Souhrn vybraných stanovených cílů a opatření pro období 2020-2023

- A1 Cíl: Rozvoj klíčových kompetencí žáků
- B1 Cíl: Zkvalitňování předškolního vzdělávání
- B2 Cíl: Podpora snižování nerovností ve vzdělávání a zkvalitňování podmínek pro optimální rozvoj každého žáka v základních školách
- B3 Cíl: Podpora odborného rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzájemné spolupráce jako předpokladu zvyšování kvality základního vzdělávání
- B4 Cíl: Optimální struktura vzdělávací nabídky středních škol pro absolventy základních škol a její soulad s trendy rozvoje trhu práce
- B5 Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce
- B6 Cíl: Soulad vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s potřebami zaměstnavatelské praxe
- C1 Cíl: Zajištění optimálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- C2 Cíl: Monitorování kvality počátečního vzdělávání
- C3 Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb
- D1 Cíl: Optimální stabilizace a zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání v kraji
- D2 Cíl: Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- D3 Cíl: Rozvoj služeb preventivně výchovné péče a zkvalitňování péče o ohrožené děti
- D4 Cíl: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji
- D5 Cíl: Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání
- E1 Cíl: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol
- E2 Cíl: Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ, ZŠ a SŠ
- E3 Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve školách ve Zlínském kraji
- E4 Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK
- F1 Cíl: Zavádění digitální technologie do výuky
- F2 Cíl: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce
- F3 Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty
- G1 Cíl: Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území ZK
- G2 Cíl: Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou
- G3 Cíl: Mapování a evaluace výskytu rizikového chování na území ZK
- H1 Cíl: Zlepšení kvality profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení



2.2.3. Strategie na lokální a mikroregionální úrovni

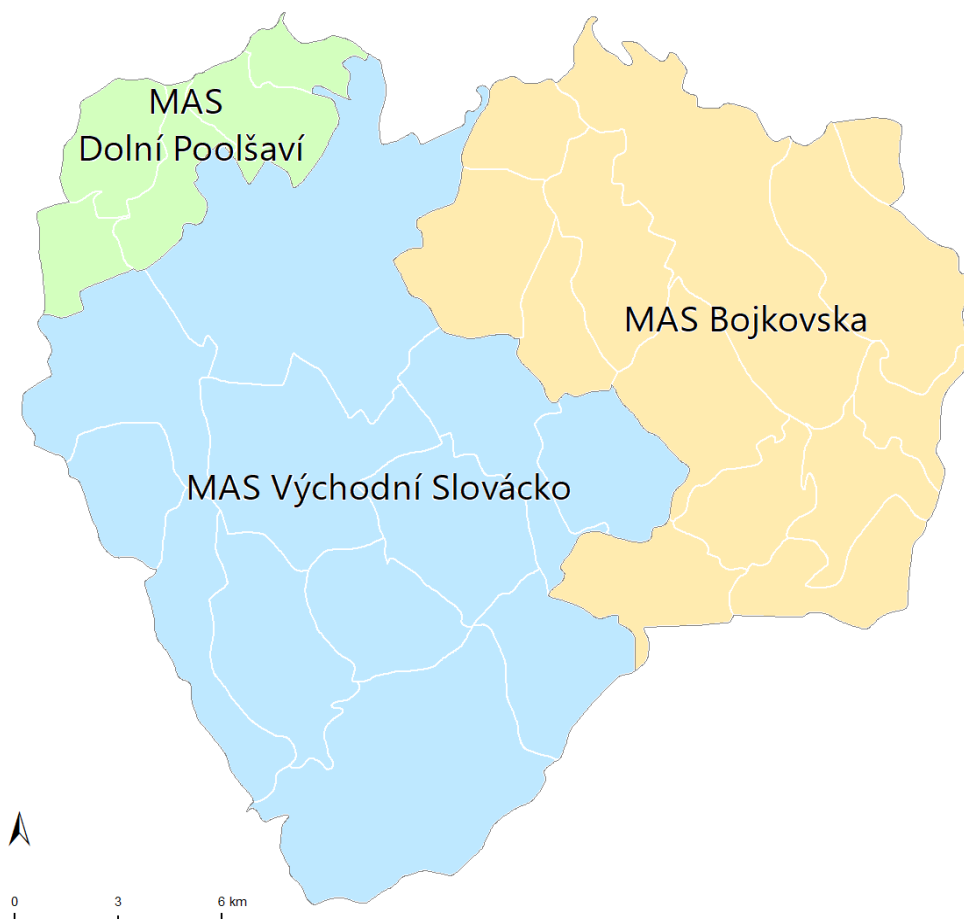
V rámci této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty pro místní (obce a města) až mikroregionální úroveň. Jedná se především o Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovsko, MAS Dolní Poolšaví pro období 2021 - 2027. Město Uherský Brod má zpracovaný dokument Program rozvoje města Uherský Brod 2022+. Obce v zájmovém území MAP mají v zásadě své dílčí strategické dokumenty. Území MAP se nepřekrývá s žádným územím ITI ani IPRÚ.

V dalším textu jsou analyzovány a popsány tyto místní a mikroregionální strategické dokumenty:

- Strategie CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovska, MAS Dolní Poolšaví,
- Program rozvoje města Uherský Brod a města Bojkovice

Vzhledem ke komplexnosti uvedených dokumentů se budeme zabírat pouze částí s vazbou na školství a vzdělávání.

Obrázek č. 4: Místní akční skupiny v SO ORP Uherský Brod – geografické rozložení



zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, z.s. pro období 2021–2027

Odkaz: [Strategie MAS VS](#)

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Východní Slovácko se dotýká následujících 12 obcí (všechny spadají do ORP Uherský Brod):

Bánov, Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Dolní Němčí, Horní Němčí, Korytná, Nivnice, Slavkov, Strání, Suchá Loz, Uherský Brod, Vlčnov

VICE STRATEGIE

Region MAS Východní Slovácko je moderním venkovským regionem s: bohatým komunitním životem, vzkvetající ekonomikou, dostatkem pracovních příležitostí, moderním a kvalitním vzděláváním, dostupným bydlením, udržitelnou a dostupnou dopravou, kvalitní infrastrukturou, širokou nabídkou služeb, zdravým a stabilním životním prostředím.

Jako rozvojová potřeba číslo jedna uvádí dokument vzdělávací téma: Rozvoj školství a zvýšení vzdělanosti obyvatelstva regionu MAS. Popis cílů a opatření ve vazbě na tuto rozvojovou potřebu:

Tabulka č. 6: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko

Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření	Příklady aktivit
A. Zvyšování kvality života obyvatel	A.1 Rozvoj celoživotního učení	A.1.1 Podpora formálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkvalitnění a rozšíření vnitřního i venkovního zázemí pro vzdělávání ve školách. ▪ Podpora základního vzdělávání v technicko-přírodovědných oborech prostřednictvím modernizace infrastruktury a zařízení. ▪ Zkvalitnění výukových programů vybavením tříd a kabinetů moderními pomůckami a technologiemi. ▪ Podpora rozvoje pedagogů. Vzdělávání pedagogů ve smyslu získávání kompetencí pro práci se všemi skupinami dětí. ▪ Setkávání a síťování škol, sdílení zkušeností a odborných pracovníků. ▪ Podpora spolupráce škol se soukromým a neziskovým sektorem. ▪ Podpora uměleckého vzdělávání a vzdělávání uměním. ▪ Podpora inovativních řešení ve vzdělávání. Podpora ICT ve vzdělávání. ▪ Podpora celoživotního vzdělávání.
		A.1.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpora zkvalitnění a rozšíření infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání. ▪ Podpora zkvalitnění a rozšíření vybavení zájmového a neformálního vzdělávání. ▪ Podpora vzdělávání pedagogů a školitelů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. ▪ Podpora inovativních řešení ve vzdělávání. ▪ Podpora celoživotního vzdělávání.

zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS BOJKOVSKA, z.s. pro období 2021–2027

Odkaz: [Strategie MAS B](#)

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Bojkovska je zaměřena na komplexní rozvoj území a dotýká se následujících 14 obcí (Rokytnice spadá do ORP Valašské Klobouky):

Bojkovice, Hostětín, Komňa, Lopeník, Nezdenice, Pitín, Rokytnice, Rudice, Starý Hrozenkov, Šumice, Vápenice, Vyškovec, Záhorovice, Žitková.

VICE STRATEGIE

MAS Bojkovska je prosperující území, které se vyznačuje dostatkem pracovních příležitostí, kvalitním zázemím pro podnikání a život obyvatel, udržitelně využívá potenciál přírodního a kulturního dědictví a nabízí širokou škálu kulturních a volnočasových aktivit pro všechny.

Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání je jednou z definovaných rozvojových potřeb. Popis cílů a opatření ve vazbě na tuto rozvojovou potřebu:

Tabulka č. 7: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Bojkovska

Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření
1. Kvalitní společenský a sociální rozvoj	1.2 Zkvalitnit infrastrukturu a vybavenost pro volnočasové aktivity	1.2.1 Zlepšení podmínek pro volnočasové aktivity
		1.2.3 Podpora využívání brownfieldů
	1.6 Infrastruktura pro zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání	1.6.1 Rozvoj kvality vzdělávání na všech úrovních
		1.6.2 Zvýšení dostupnosti vzdělávání včetně neformálního vzdělávání

zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Místní akční skupiny Dolní Poolšaví na období 2021–2027

Strategie je koncepčním dokumentem obcí kolem měst Kunovic, Uherského Hradiště. Na území ORP Uherský Brod se týká následujících 5 obcí:

Drslavice, Hradčovice, Pašovice, Prakšice, Veletiny.

VIZE STRATEGIE

Aktivní spolupráce, dlouhodobá péče o vzhled obcí i krajiny, podpora ekonomicky aktivních a pomoc ohroženým skupinám obyvatel, schopnost reagovat na aktuální problémy a výzvy s oporou v podobě ochotných a pracovitých lidí zachová Dolní Poolšaví svébytné a barevné.

Rozvojové potřeby, které se nejvíce týkají vzdělávání a školství nalezneme zejména v bodech (okrajově lze zařadit i téma obecních knihoven a další) :

Nejmladší generace – naděje pro budoucnost

Základní škola – základ pro udržení mladých na venkově

Tabulka č. 8: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Dolní Poolšaví

Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření
2. Kvalitní školství jako základ pro udržení mladých rodin	2.1. Zlepšení úrovně vzdělávání	2.1.1. Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání a dětské skupiny
		2.1.2. Podpora odborných učeben základních škol

zdroj: vlastní zpracování



Program rozvoje města Uherský Brod 2022+

Jedná se o koncepční rozvojový dokument s platností do roku 2028.

Oblast Vzdělávání a školství je řešena ve strategickém cíli 2. Komunitní oblast, kterou dále rozvíjí strategická oblast 2.2 – vzdělávání.

Programové cíle oblasti 2.2:

- Doplnit potřebnou infrastrukturu pro školní a předškolní vzdělávání, zejména školní hřiště, specializované učebny základních škol a herní prvky pro mateřské školy
- Zlepšovat podmínky pro zájmovou a mimoškolní činnost dětí a mládeže

Opatření 2.2 Zlepšit podmínky pro školní a předškolní vzdělávání a pro mimoškolní činnost:

Infrastruktura a vybavenost základních a mateřských škol částečně chybí a částečně vyžaduje modernizaci. Zejména se jedná o vybavenost technických učeben a sportovišť u základních škol, dále o revitalizaci zahrad MŠ a ZŠ a jejich vybavenost herními a edukačními prvky. Průběžně je řešena rovněž bezbariérovost.

Pozornost bude věnována tématu inkluzivního vzdělávání, péči o děti s logopedickými vadami nebo specifickými poruchami učení. V případě pokračujícího konfliktu bude podporováno také vzdělávání a začleňování dětí z Ukrajiny.

Podporován bude také rozvoj podmínek pro mimoškolní a zájmovou činnost dětí a mládeže, jako nejefektivnější způsob prevence sociálního vyloučení.

V rámci rekonstrukcí budov budou u vhodných objektů naplňovány principy energetických úspor, adaptačních opatření (akumulační nádrže na dešťovou vodu, obnovitelné zdroje energie aj.) a prvky SMART. V oblasti vzdělávání jsou klíčové i neinvestiční projekty vč. zapojování žáků do veřejného života.

Další strategie a koncepce území správního obvodu ORP Uherský Brod

Dalšími pro MAP podstatnými strategickými a koncepčními dokumenty jsou:

Strategie území správního obvodu ORP Uherský Brod – jedná se o strategii v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu do roku 2024.

Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na území ORP Uherský Brod na období let 2023-2025.
Koncepce rozvoje sportu města Uherský Brod z roku 2019.

Program rozvoje města Bojkovice

Základním plánovacím dokumentem města Bojkovice, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích, je program rozvoje města. Jde o hlavní nástroj řízení rozvoje města. Program rozvoje města formuluje představy o budoucnosti rozvoje města a navrhuje způsoby, jak těchto představ dosáhnout.

Plán rozvoje města Bojkovice byl vypracován na plánovací období 2018 – 2030.

V tomto dokumentu se vzděláváním zabírá Opatření 3: občanská vybavenost, Cíl: školství.

Na místních úrovních mají dále obce zpracovány většinou programy rozvoje obcí.



2.3. Analýza vnitřního prostředí

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je mateřská škola v 80 % obcí, z toho v Bojkovicích a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště. Základní školu má 67 % obcí, ale jen ve 37 % obcích je tato základní škola devítiletá.

V roce 2022 byla vybudována nová jednotřídní MŠ jako součást ZŠ Na Výsluní, a to pro saturaci v severní části města, kde vzhledem k rychle rostoucí nové zástavbě takové zařízení chybělo.

Zřizovatelem všech mateřských škol a 24 základních škol ve správním obvodu ORP je obec, v Uherském Brodě působí navíc od roku 2006 Katolická základní škola zřízená Arcibiskupstvím olomouckým.

V ORP Uherský Brod fungují dvě základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v Uherském Brodě a v Bojkovicích. Zřizovatelem obou je Zlínský kraj.

Od 1.9.2022 je při Základní škole Čtverka zřízena i Praktická škola, která je jednoletou střední školou určenou žákům s mentálním postižením, včetně souběžného postižení s více vadami nebo autismem.

Základní umělecká škola se nachází ve městech Uherský Brod a Bojkovice (zřizovatelem je Zlínský kraj). V obci Dolním Němčí a v obci Strání jsou základní umělecké školy jako součást základních škol (zřizovatelem je obec).

V 6 obcích se nenachází žádné školské zařízení.

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dvě střediska volného času - domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod. Můžeme je označit jako spádová centra v rámci ORP Uherský Brod, neboť tato zařízení navštěvují i děti z okolních obcí.

Tabulka č. 9: Stručná charakteristika školství v území z pohledu obcí

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	24	80,00
- z toho počet obcí jen MŠ	13	43,33
- z toho počet obcí MŠ + ZŠ	11	36,67
Počet obcí se ZŠ	20	66,67
- z toho se ZŠ jen 1 stupeň	9	30,00
- z toho se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	36,67
Počet obcí se ŠD	22	73,33
Počet obcí se ZUŠ	4	13,33
Počet obcí se SŠ	3	10,00

zdroj: vlastní zpracování



Tabulka č. 10: Podrobný přehled škol ve školním roce 2022/2023 v území

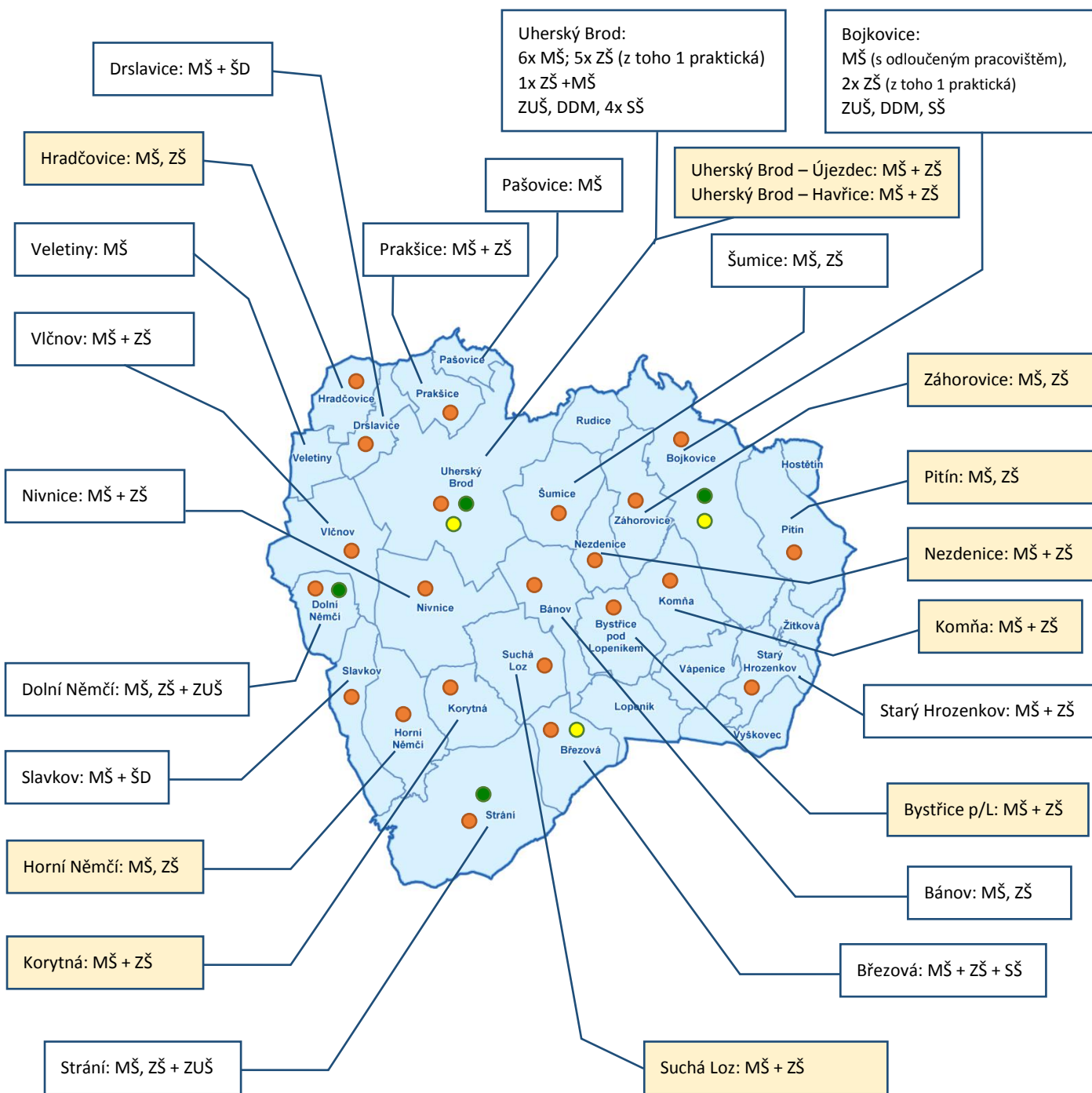
název obce	celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ŠD	ZUŠ	DDM	SŠ
celkem	55	32	27	28	4	2	7
Bánov	2	1	1	1	0	0	0
Bojkovice	6	1	2	1	1	1	1
Březová	1	1	1	1	0	0	1
Bystřice pod Lop.	1	1	1	1	0	0	0
Dolní Němčí	2	1	1	1	1	0	0
Drslavice	1	1	0	1	0	0	0
Horní Němčí	2	1	1	1	0	0	0
Hradčovice	2	1	1	1	0	0	0
Komňa	1	1	1	1	0	0	0
Korytná	1	1	1	1	0	0	0
Nezdenice	1	1	1	1	0	0	0
Nivnice	1	1	1	1	0	0	0
Pašovice	1	1	0	0	0	0	0
Pitín	2	1	1	1	0	0	0
Prakšice	1	1	1	1	0	0	0
Slavkov	1	1	0	1	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	1	1	1	0	0	0
Strání	2	1	1	1	1	0	0
Suchá Loz	1	1	1	1	0	0	0
Šumice	2	1	1	1	0	0	0
Uherský Brod	19	9	7	7	1	1	5
Veletiny	1	1	0	0	0	0	0
Vlčnov	1	1	1	1	0	0	0
Záhorovice	2	1	1	1	0	0	0

zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



Obrázek č. 5: Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích v území



ZŠ I. st.

● školská družina

● ZUŠ

● SŠ

zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopaník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

V rámci správního obvodu ORP Uherský Brod jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 80 % obcí, konkrétně 24, v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatný právní subjekt, samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy. Celkem je v území 32 mateřských škol.

V roce 2022 byla vybudována nová jednotřídní MŠ jako součást ZŠ Na Výsluní, a to pro saturaci v severní části města, kde vzhledem k rychle rostoucí nové zástavbě takové zařízení chybělo.

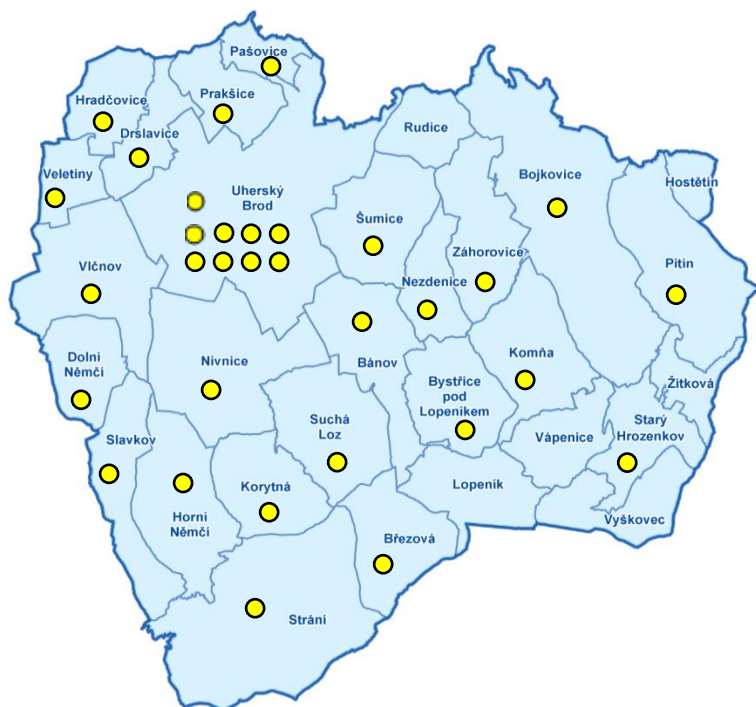
V Bojkovicích a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště.

V obcích Drslavice a Slavkov provozují při mateřské škole i školní družinu.

Jesle se na území ORP Uherský Brod nenacházejí žádné. V Uherském Brodě je oddělení se speciálním režimem při MŠ Obchodní. Mimo to jsou v Uherském Brodě centra pro rodinu, která jsou pod hlavičkami neziskových organizací (například Domino, Beruška, či centrum při Charitě Uherský Brod). Tato centra provozují na základě projektu ESF (OP Zaměstnanost) tzv. dětské skupiny.

Mateřské a rodinné centrum Nebojsa v Bojkovicích, které se v nedávné minulosti věnovalo rodinám s dětmi a bylo matkami s dětmi předškolního věku oblíbeno, již svou činnost neprovozuje.

Obrázek č. 6: přehled MŠ v území



● mateřské školy v území ORP Uherský Brod
zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková mateřskou školu nezřizují.



Přehled mateřských škol v území (= 31)

Mateřské školy (= 19)

Mateřská škola Bánov, RED-IZO: 600123138
Mateřská škola Bojkovice, RED-IZO: 600123197
Mateřská škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123821
Mateřská škola Drslavice, RED-IZO: 600123758
Mateřská škola Horní Němčí, RED-IZO: 600123286
Mateřská škola Hradčovice, RED-IZO: 600123294
Mateřská škola Pašovice, RED-IZO: 600123464
Mateřská škola Pitín, RED-IZO: 600123421
Mateřská škola Slavkov, RED-IZO: 600123740
Mateřská škola Strání, RED-IZO: 600123481
Mateřská škola Šumice, RED-IZO: 600123502
Mateřská škola Uherský Brod - Těšov, RED-IZO: 600123910
Mateřská škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600123898
Mateřská škola Uherský Brod - Obchodní, RED-IZO: 600123952
Mateřská škola Uherský Brod - Primátora Hájka, RED-IZO: 600123651
Mateřská škola Uherský Brod - Svatopluka Čecha, RED-IZO: 600123901
Mateřská škola Uherský Brod - Olšava, U Školky, RED-IZO: 600123944
Mateřská škola Veletiny, RED-IZO: 600123308
Mateřská škola Záhorovice, RED-IZO: 600123219

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (=7)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428
Základní škola a Mateřská škola Vičnov, RED-IZO: 600124533
Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, RED-IZO: 600124541



Tabulka č. 11: Počty tříd a dětí v MŠ ve školním roce 2022/2023 v území

Mateřské školy podle zřizujících obcí	počet MŠ	počet tříd MŠ	počet dětí	kapacita dle rejstříku	průměrný počet dětí na třídu
celkem	32	84	1827	2258	21,3
Bánov	1	4	92	120	23
Bojkovice	1 (+OP)	6 (1 ST)	140	215	23,3
Březová	1	2	46	46	23
Bystřice p. Lopeníkem	1	2	43	50	21,5
Dolní Němčí	1	5 (1 ST)	114	135	22,8
Drslavice	1 (+ŠD)	1	20	28	20
Horní Němčí	1	2	24	34	12
Hradčovice	1	2	34	46	17
Komňa	1	1	16	30	16
Korytná	1	2	37	50	18,5
Nezdenice	1	2	29	39	14,5
Nivnice	1	5	118	130	23,6
Pašovice	1	1	23	28	23
Pitín	1	2	50	50	25
Prakšice	1	2	33	38	16,5
Slavkov	1 (+ŠD)	1	26	26	26
Starý Hrozenkov	1	2	34	64	17
Strání	1 (+OP)	5	100	120	20
Suchá Loz	1	2	44	45	22
Šumice	1	3	69	90	23
Uherský Brod	9	25	571	670	22,8
Mariánské náměstí	1	3	74	90	24,7
Obchodní	1	8 (1 ST)	173	192	21,6
Olšava	1	3	71	100	23,7
Svatopluka Čecha	1	3	73	80	24,3
Primátora Hájka	1	2	56	60	28
Výsluní	1	1	19	28	19
Havřice	1	2	40	52	20
Újezdec	1	1	25	28	25
Těšov	1	2	40	40	20
Veletiny	1	1	21	24	21
Vlčnov	1	4	101	120	25,3
Záhorovice	1	2	42	60	21

zdroj: vlastní zpracování

OP – odloučené pracoviště

ST – speciální třída

ŠD – školní družina při MŠ

MŠ s průměrným počtem na třídu vyšším než 25 dětí (včetně)



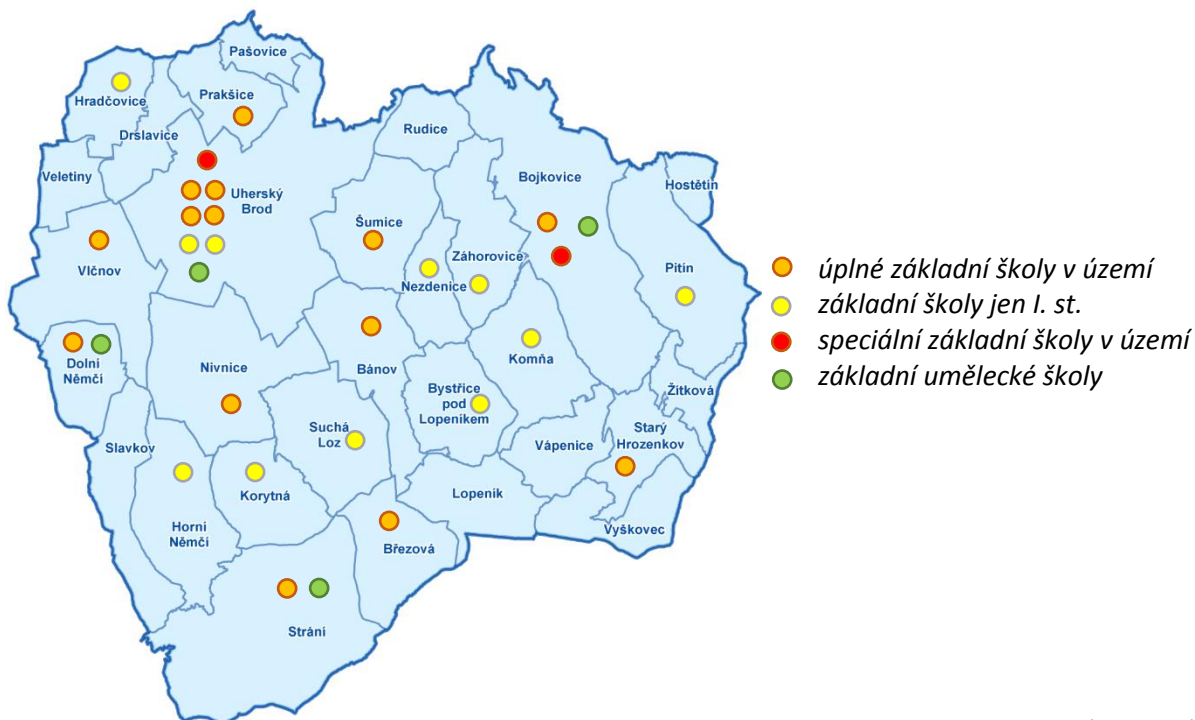
2.3.2. Základní vzdělávání

V daném území jsou dvě třetiny obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a školským zákonem. Celkem je ve správním obvodu zřízeno 27 základních škol a 2 samostatné základní umělecké školy. 24 škol je zřizováno obcí (městem), v 5 případech jde o jiného zřizovatele (Zlínský kraj a Arcibiskupství olomoucké).

Úplných základních škol je na území 16, z toho dvě základní školy jsou speciální, zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve zbývajících 11 případech se jedná o školy s prvním stupněm výuky.

Zcela ojedinělý typ školy představují Školy Březová, která má propracovaný model individuálního vzdělávání žáků dle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) a dle § 38 (žáci v zahraničí). Škola nabízí individuální vzdělávání jak na prvním stupni, tak na druhém stupni základní školy a jako jediní v celé republice využívá pro komunikaci s žáky a jejich rodiči unikátní systém řízení.

Obrázek č. 7: přehled ZŠ v území



zdroj: vlastní zpracování

Obce Drslavice, Hostětín, Lopeník, Pašovice, Rudice, Slavkov, Vápenice, Veletiny, Vyškovec, Žitková základní školu nezřizují.



Přehled základních škol v území

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (= 7)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177
Základní a Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, RED-IZO: 600124533
Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, RED-IZO: 600124541

Základní školy (I. st.) (= 4)

Základní škola Horní Němčí, RED-IZO: 600124240
Základní škola Hradčovice, RED-IZO: 600124100
Základní škola Pitín, RED-IZO: 600124282
Základní škola Záhorovice, RED-IZO: 600124215

Základní školy (I. + II. st.) (= 9)

Základní škola Josefa Bublíka Bánov, RED-IZO: 600124053
Základní škola T. G. Masaryka Bojkovice, RED-IZO: 600124347
Základní škola a Základní umělecká škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123995
Základní škola a Základní umělecká škola Strání, RED-IZO: 600124002
Základní škola Šumice, RED-IZO: 600124436
Základní škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600124509
Základní škola Uherský Brod - Pod Vinohrady, RED-IZO: 600124517
Katolická základní škola v Uherském Brodě, RED-IZO: 651015227

Ostatní (= 4)

Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957 (praktická), RED-IZO: 600025748
Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod (praktická), RED-IZO: 600025756
Základní umělecká škola Bojkovice, RED-IZO: 600003701
Základní umělecká škola Uherský Brod, RED-IZO: 600003698



Tabulka č. 12: Počty tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2022/2023 v území

Základní školy podle obcí	počet ZŠ	počet tříd ZŠ (z toho 1. stup.)	počet žáků	kapacita dle rejstříku	průměrný počet dětí na třídu
celkem	27				
Bánov	1	13 (5)	264	400	18,8
Bojkovice	2	28 (10)	479	844	17,1
T. G. M.	1	23 (10)	450	800	19,4
Štefánikova 957	1	5 (2)	32	44	6,4
Březová*	1	9 (5)	1100	1100	14,8
Bystřice p. Lopeníkem	1	(3)	42	55	13,3
Dolní Němčí	1	17 (9)	314	700	18,5
Horní Němčí	1	(4)	49	100	12
Hradčovice	1	(6)	87	130	17,2
Komňa	1	(3)	29	35	8
Korytná	1	(3)	28	60	11,7
Nezdenice	1	(4)	36	80	10,8
Nivnice	1	17 (9)	327	500	19,6
Pitín	1	(5)	83	100	15,2
Prakšice	1	9 (5)	157	200	17,3
Starý Hrozenkov	1	9 (5)	108	200	11,8
Strání	1	16 (9)	244	660	16,3
Suchá Loz	1	(4)	64	100	14,8
Šumice	1	9 (5)	204	250	20,1
Uherský Brod	7	87 (48)	1557	1954	17,9
Mariánské náměstí	1	22 (10)	460	465	23,5
Vínohrady	1	23 (10)	476	485	20
Na Výsluní	1	15 (8)	292	420	18,8
Havřice	1	(5)	90	90	16,4
Újezdec	1	(6)	96	150	16,8
Katolická	1	7 (4)	85	220	12,1
Čtverka	1	9 (5)	58	124	6,4
Vlčnov	1	13 (8)	238	540	17,7
Záhorovice	1	4	45	100	14,3

zdroj: vlastní zpracování

* ZŠ Březová (Školy Březová) udává vzdělávání žáků dle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) a vzdělávání žáků vzdělávaných dle § 38 (žáci v zahraničí).



Přehled škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona v území ORP Uherský Brod

Školy zřizované Zlínským krajem dle § 16 odst. 9 školského zákona:

- Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957
- Základní škola a Praktická škola Čtverka Uherský Brod

Tabulka č. 13: Speciální třídy MŠ zřizované obcemi dle § 16 odst. 9 školského zákona k 1. 9. 2022:

MŠ	vady řeči		zrakově postižení		více vady		vývojové poruchy	
	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti
Bojkovice, Štefánikova	1	10	-	-	-	-	-	-
Dolní Němčí, Školní 706	1	12	-	-	-	-	-	-
Uherský Brod, Obchodní	1	8	-	-	-	-	-	-
Celkem v ORP Uherský Brod	3	30	-	-	-	-	-	-

zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 14: Speciální třídy ZŠ zřizované obcemi dle § 16 odst. 9 školského zákona k 1. 9. 2022:

ZŠ	vady řeči		zrakově postižení		více vady		další poruchy	
	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti
Uherský Brod, Na Výsluní	2	16	-	-	-	-	-	-
Celkem v ORP Uherský Brod	2	16	-	-	-	-	-	-

zdroj: vlastní zpracování



Přehled oborů a poboček ZUŠ v území ORP Uherský Brod

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují pevné základy uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Přípravují také žáky ke vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V současné době na území MAP existují 4 ZUŠ. Právní formou se jedná o příspěvkové organizace. Základní rozdělení lze provést dle typu zřizovatele. Níže uvedené údaje se vztahují ke školnímu roku 2021/2022.

Tabulka č. 15: Přehled Základních uměleckých škol v území (soubor 3 tabulek)

Zřizovatel:	Název	Právní forma
Zlínský kraj	Základní umělecká škola Bojkovice	Příspěvková organizace
	Základní umělecká škola Uherský Brod	Příspěvková organizace
Obec Dolní Němčí	Základní škola a Základní umělecké škola Dolní Němčí	Příspěvková organizace
Obec Strání	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	Příspěvková organizace

ZUŠ Uherský Brod má kapacitu **900** žáků, ve školním roce 19/20 byla obsazenost 888 žáků

obor	hudební	výtvarný	taneční	lit. dramatický	celkem
Počet žáků	566	169	60	58	853
Počet tříd	24,7	2	0,6	1	28,3

Pobočky: Bánov, Nivnice, Prakšice, Vlčnov (Strání, Šumice – neaktivní)

ZUŠ Bojkovice má kapacitu **355** žáků, ve školním roce 19/20 byla obsazenost 355 žáků

obor	hudební	výtvarný	taneční	lit. dramatický	celkem
Počet žáků	198	95	32	19	344
Počet tříd	9,9	1,5	0,7	0,4	12,5

Pobočka: Starý Hrozenkov

ZUŠ Dolní Němčí poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Výuka probíhá na šesti místech poskytujících vzdělávání – v obci Dolní Němčí a dále v obcích Šumice, Vlčnov, Horní Němčí, Boršice u Blatnice a Strání. Kapacita školy je **240** žáků.

ZUŠ Strání poskytuje vzdělávání ve třech oborech – hudebním, tanečním a výtvarném. Pobočky nemá. Kapacita školy je **120** žáků.

Z analýzy je patrný trvalý zájem o vzdělání prostřednictvím Základních uměleckých škol s působností na celé ORP Uherský Brod. Naplněnost kapacit (celková kapacita 1615 míst) je bezmála sto procentní.



Přehled činnosti zařízení školního stravování v území ORP Uherský Brod

Tabulka č. 16: Přehled školních jídelen a výdejen v území

Školy podle obcí	ŠJ/výdejna	Školní jídelna	Výdej	Kapacita
ZŠ Bánov	ŠJ	252	0	280
MŠ Bánov	ŠJ	92	0	120
ZŠ Bojkovice TGM	ŠJ	523	0	600
MŠ Bojkovice	ŠJ	169	0	340
Březová	ŠJ	194	0	110
ZŠ Bystřice p. L.	ŠJ	40	43	105
MŠ Bystřice p. L.	V	43	0	50
ZŠ Dolní Němčí	ŠJ	237	114	700
MŠ Dolní Němčí	V	114	0	135
Drslavice	ŠJ	40	0	80
ZŠ Horní Němčí	ŠJ	42	24	100
MŠ Horní Němčí	V	24	0	40
ZŠ Hradčovice	ŠJ	34	62	150
MŠ Hradčovice	V	62	0	120
Komňa	ŠJ	44	0	50
Korytná	ŠJ	65	0	100
Nezdenice	ŠJ	65	0	200
Nivnice	ŠJ	291	116	500
Nivnice	V	116	0	130
Prakšice	ŠJ	183	23	300
Pašovice	V	23	0	28
ZŠ Pitín	ŠJ	50	56	120
MŠ Pitín	V	56	0	65
Slavkov	ŠJ	42	0	60
Starý Hrozenkov	ŠJ	124	0	190
ZŠ Strání	ŠJ	234	0	500
MŠ Strání	ŠJ	60	40	150
MŠ Strání / pobočka	V	40	0	46
ZŠ Suchá Loz	ŠJ	64	44	150
MŠ Suchá Loz	V	44	0	45
ZŠ Šumice	ŠJ	188	0	250
MŠ Šumice	ŠJ	69	0	100
Veletiny	ŠJ	26	0	80
Vlčnov	ŠJ	343	0	500
MŠ Záhrovice	ŠJ	85	0	110



Školy podle obcí	ŠJ/výdejna	Školní jídelna	Výdej	Kapacita
ZŠ UB Mariánské	ŠJ	453	0	700
ZŠ UB Vinohrady	ŠJ	455	0	700
ZŠ UB Výsluní	ŠJ	383	297	700
ZŠ UB Havříce	V	128	0	136
ZŠ UB Újezdec	V	121	0	195
ZŠ 4 a Katolická	V	48	0	-
MŠ UB Mariánské	ŠJ	74	0	200
MŠ UB Olšava	ŠJ	72	0	120
MŠ UB Svatopl. Čecha	ŠJ	73	0	85
MŠ UB Prim. Hájka	ŠJ	56	0	60
MŠ UB Obchodní	ŠJ	173	40	250
MŠ Těšov	V	40	0	50

Tabulka č. 17: Přehled školních družin a školních klubů v území

Školy podle obcí	počet ZŠ	Počet žáků v ŠD/ kapacita dle rejstříku	Počet žáků v ŠK/ kapacita dle rejstříku
Bánov	1	60/65	203/200
Bojkovice	2	149/186	0
Březová	1	60/60	0
Bystřice p. Lopeníkem	1	37/55	0
Dolní Němčí	1	87/120	71/250
Drslavice	0	20/30	0
Horní Němčí	1	25/70	0
Hradčovice	1	42/60	0
Komňa	1	22/25	0
Korytná	1	25/75	0
Nezdenice	1	30/50	0
Nivnice	1	74/120	0
Pitín	1	50/60	0
Prakšice	1	40/60	60/100
Slavkov	0	17/25	0
Starý Hrozenkov	1	27/60	0
Strání	1	60/120	127/200
Suchá Loz	1	57/60	0
Šumice	1	59/60	0
Uherský Brod	7	506/573	282/675
Vlčnov	1	88/90	168/100
Záhorovice	1	30/46	0



2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku

2.4.1. Úvod

Panuje konsenzus, že ideální vzdělávací systém v rozvinuté společnosti by měl poskytovat všem jedincům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Česká republika trpí vysokou mírou nerovnosti v přístupu ke vzdělání. Systém znevýhodňuje zejména žáky z jiných etnických skupin, sociálně slabých rodin, se zdravotním postižením.

Typickým projevem nerovnosti ve vzdělávání je koncentrace žáků ze znevýhodněného prostředí v některých třídách a/nebo školách, které poskytují žákům v nich vzdělaných obvykle nižší kvalitu vzdělávání. Tímto se nerovnost ve vzdělávání reprodukuje.

Pro Českou republiku je typické, že se výsledky žáků mnohem více liší mezi různými školami než uvnitř škol, což znamená, že žáci z podobně situovaných společenských vrstev se koncentrují v určitých školách a společenské vrstvy se v rámci vzdělávání příliš nepromíchávají.

Ze závěrů Analýzy segregace v základních školách, kterou si nechala zpracovat Agentura pro sociální začleňování, vyplývá, že kritický počet pro bezproblémovou inkluzi ve třídě jsou 3 žáci ze sociálně vyloučených lokalit. Tenhle kritický počet je důležitý. Nejenže děti netvoří v takovém počtu uzavřené komunity a lépe se integrují, zároveň ale nemají rodiče z majoritní společnosti tendenci přesouvat děti do jiných škol. Impulz k selekci zjevně přichází od vzdělanějších a sociálně zdatnějších skupin. „Čím jsou lidé vzdělanější, tím méně podporují začleňování znevýhodněných dětí do tříd hlavního vzdělávacího proudu,“ píše autoři Analýzy.

Jedním z indikátorů míry spravedlnosti vzdělávacích systémů je intenzita vztahu mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím. Česká republika má vysoký dopad tohoto zázemí na školní výsledky žáků.

ORP Uherský Brod má velmi nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Uherský Brod vyšší než v 11 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.

ORP Uherský Brod má střední obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Uherský Brod vyšší než v 43 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.

ORP Uherský Brod má velmi nízkou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Uherský Brod vyšší než v 1 % ORP v ČR a 15 % ORP v kraji.

Vzdělávací neúspěšnost je výrazně nižší, než by odpovídalo sociální situaci (informace jsou přejaty z Analytické zprávy pro ORP od organizace PAQ Research, více na: www.mapavzdelavani.cz a www.paqresearch.cz).

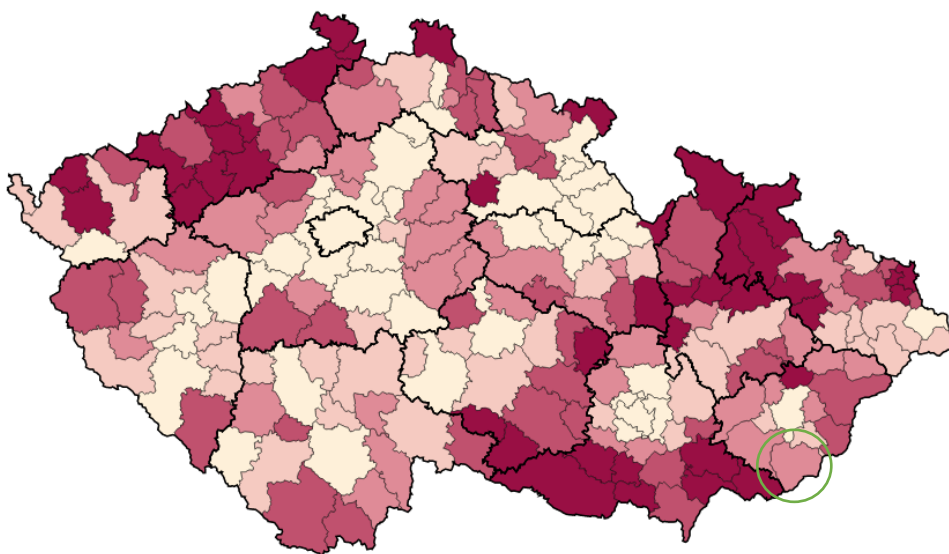
V této analytické zprávě jsou dále ORP Uherský Brod jsou doporučeny následující indikátory pro zlepšení:

- Propadání v 1. třídě
- Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu
- Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga
- Podíl žáků ve speciálních třídách
- Odklady



2.4.2. Situace v ORP Uherský Brod v kontextu ČR

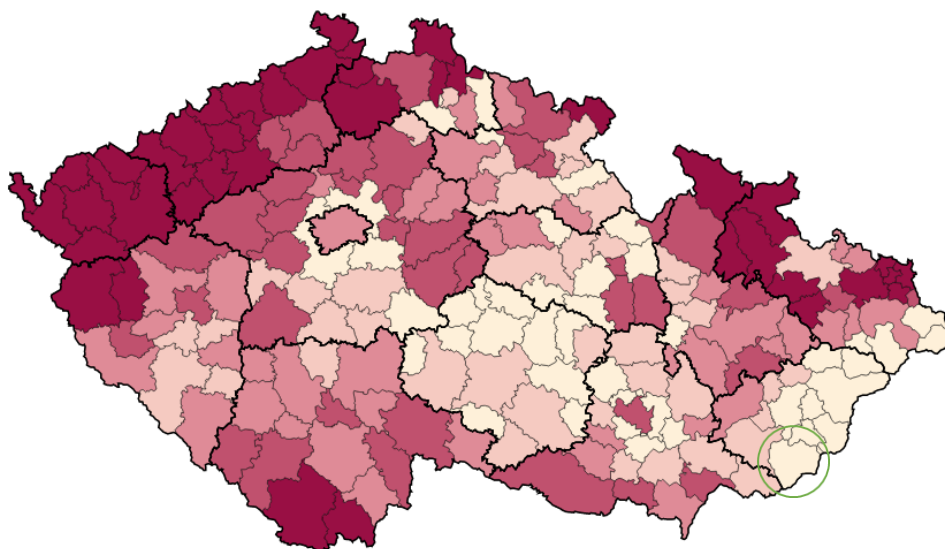
Obecné socioekonomické znevýhodnění ● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké



zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu, ale nemusí se projevovat destabilizací rodin. Obecným socioekonomickým znevýhodněním častěji trpí odlehlejší a venkovské oblasti Česka. A to například i v Jihomoravském kraji, Zlínském kraji a na Vysočině, kde ale jen malou část rodin trápí destabilizující chudoba.

Destabilizující chudoba ohrožující rodiny ● velmi vysoká ● vysoká ● střední ● nízká ● velmi nízká

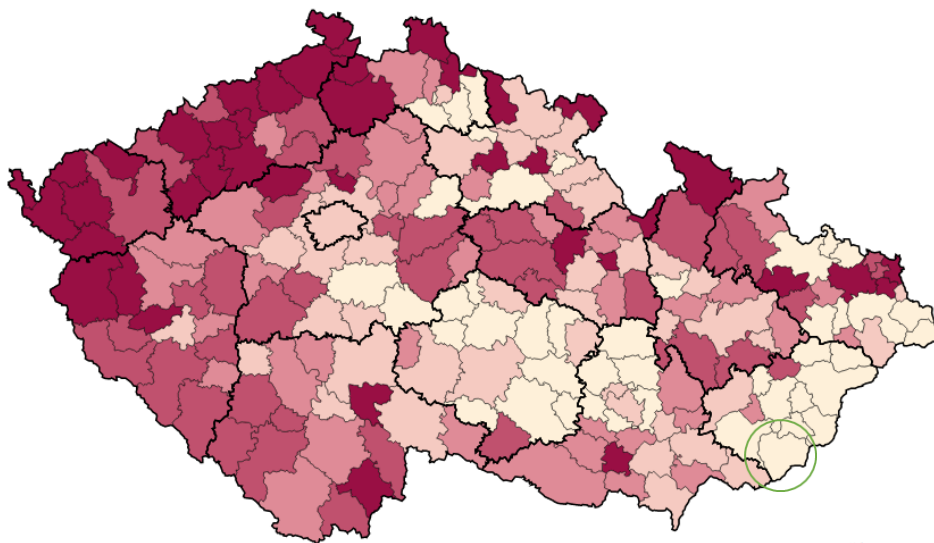


zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Destabilizující chudoba úzce souvisí s exekucemi a bytovou nouzí rodin, životem v sociálně vyloučeném prostředí a nezaměstnaností v době recese. Zasahuje především chudé kraje, častá je ale také ve větších městech jako Ostrava, Plzeň či Brno. Na výsledky vzdělávání má větší vliv než obecné socioekonomické znevýhodnění regionů. To je dáno celkově nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a dlouhodobě vyšší nezaměstnaností. Převládá v odlehlejších a venkovských regionech. Velká část ORP v Ústeckém a Moravskoslezském kraji kumuluje oba typy sociálních problémů.



Vzdělávací problémy na základních školách v ORP ● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké

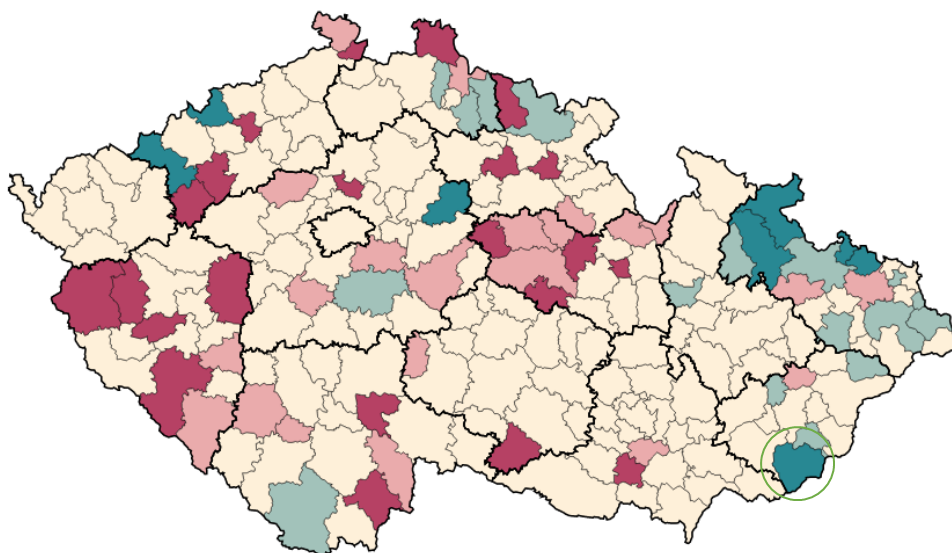


zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Index vzdělávací problémy na základních školách postihuje nejzávažnější problémy — míru propadání, nedokončování ZŠ a vysoké absence. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, absencí klíčových kompetencí, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. Dané tři vzdělávací problémy spolu úzce souvisí

Jaký je rozsah vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci

● výrazně vyšší, než bychom očekávali ● vyšší ● odpovídá ● menší ● výrazně menší, než bychom očekávali



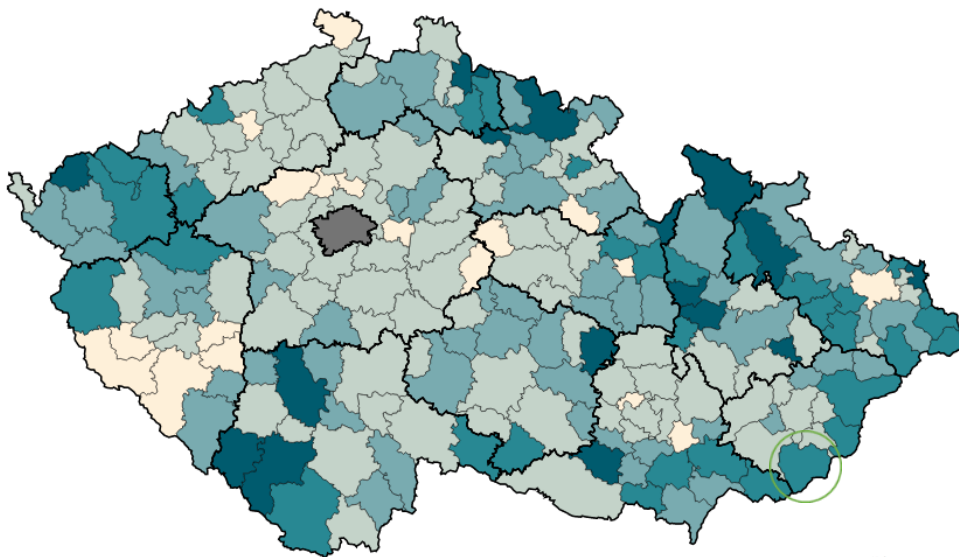
zdroj: www.mapavzdelavani.cz

U každé obce s rozšířenou působností index ukazuje, jak vysoká by měla být míra vzdělávací neúspěšnosti na základě sociálních podmínek (předpoklad), a jaká jsou tato čísla v reálu. Ve většině regionů vzdělávací problémy odpovídají sociální situaci. V ORP Uherský Brod jsou vzdělávací problémy výrazně menší, než bychom očekávali na základě sociální situace. Přes výše uvedená znevýhodnění je školství v území na velmi dobré úrovni a ORP Uherský Brod patří mezi několik málo regionů, které mají nízkou míru vzdělávacích problémů.



Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

● 52-56 tisíc Kč ● 56-60 tisíc Kč ● 60-64 tisíc Kč ● 64-68 tisíc Kč ● 68-72,5 tisíc Kč ● data chybí



Porovnání ukazatelů v ORP Uherský brod v porovnání s průměrem v ČR

	Vybrané ORP	Průměr ČR
Finance od státu ⓘ	50 774 Kč	46 263 Kč
Finance od obce ⓘ	12 383 Kč	11 457 Kč
Finance dotace ⓘ	2 822 Kč	2 489 Kč
Finance celkem	65 979 Kč	60 134 Kč

zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Do indexu je zařazena ta část financování od státu, obcí a z dotací, která by měla přímo pomáhat vzdělávání žáků. Od státu se jedná o platy pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků a ostatní neinvestiční výdaje. Od obcí jsou zařazeny všechny neinvestiční výdaje, například příspěvky na pedagogické a nepedagogické pracovníky, vybavení nebo běžný provoz škol. Dotace zahrnují jak evropské fondy, tak národní dotační programy.



2.5. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a hlavních témat MAP

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• stabilizovaná síť škol (dostupné MŠ na území ORP Uherský Brod);• dostupnost MŠ na území ORP;• zapojení škol do komunitního života obce;• podpora škol ze strany zřizovatelů;• zastoupení menších MŠ;• průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů;• ve škole jsou realizovány akce pro děti;• individuální přístup;• aktivita zřizovatelů – výstavba a rekonstrukce budov;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné stabilní finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• chybí bezbariérovost (technická nemožnost bezbariérových úprav škol);• velký počet dětí ve třídách (stejně měřítko, co se týká nejvyššího počtu žáků i pro školy jednotřídní s dětmi 3 – 6 let, přidělení nízkého úvazku učitelkám – nemožnost dělení heterogenní skupiny);• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• absence a nedostatek vybavení kvalitních a bezpečných venkovních hřišť, učeben;• nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními / speciálními pomůckami); efektivní podpora sociálně znevýhodněných rodin, spolupráce s poradenskými službami;• chybějící pomoc rodičům a školám ze strany poradenských služeb;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území – vzájemné setkávání;• možnosti získávání finančních prostředků z projektů;• podpora sítě mateřských škol v území – výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí, opravami;• snížení počtu dětí max. do 20;• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků na pomůcky a vybavení;• absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí);• časté změny legislativy a vysoká administrativa;• nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu;• administrativní náročnost projektů;



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• stabilizovaná síť škol;• jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);• zapojení škol do komunitního života obce;• bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, individuální přístup;• zapojení škol do soutěží, olympiád, projektů;• podpora škol ze strany zřizovatelů;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné stabilní finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• bezbariérovost škol;• nedostatečné a nevyhovující zejména odborné učebny;• spolupráce škol;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• možnosti spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy – předmětové setkávání;• dotační možnosti;• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů);• rekonstrukce a modernizace škol (včetně technického zázemí);• modernizovat vybavení školních dílen, odborných učeben (ICT, jazykové...);	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• legislativní přetížení pedagogů – vzrůstající administrativní zátěž ve školství;• administrativní náročnost projektů;• odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví;• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekonceptnost předpisů) – časté změny;• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;• velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem ze strany dětí;• osobní přístup a nadšení pedagogů;• aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami;• uvolněnější klima než ve škole;• principy dobrovolnictví;• rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné ohodnocení pedagogů volnočasových aktivit;• omezená nabídka pro děti v menších obcích – lokálně omezená dostupnost;• přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí;• nedostatečné vybavení;• prostory pro práci;• volnočasové organizace nedosahují na investiční dotace a nákup vybavení;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky zájmových kroužků;• zřizovat pobočky v menších obcích za účelem dosažitelnosti;• vzájemné setkávání aktérů ve vzdělávání;• zapojení rodičů;• využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání;• technické zájmové kroužky;• rozvoj kulturního dědictví regionu;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• odchod pedagogů volnočasových aktivit (nízká motivace a málo času);• ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou a volnočasovými organizacemi) – nejisté dotační možnosti, problematické plánování a řízení;• izolace škol na území ORP (jiný zřizovatel);• mobilní telefony, internet, počítačové hry;• rodič volí aktivitu bez ohledu na dítě;• nedostatek lidských zdrojů;• ztráta motivace ke vzdělávání;



Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů;realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti;spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, galerie, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM)většina škol má své školní knihovny, čítárny, kluby apt.kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se;podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných literárních soutěží a olympiád	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, čtenářských klubů, k půlení hodin...);chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí;nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;nízká úroveň spolupráce rodičů se školami;mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností;nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">sdílení dobré praxe;čtenářské kroužky;využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky;spolupráce s rodiči, knihovnami a dalšími subjekty;šablony, dotační tituly;pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;nákupy atraktivních titulů do školních knihoven	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">malý zájem ze strany žáků a rodičů;přetížení pedagogů;chybějící finance;sociální síť – snížení osobního kontaktu;demotivující rodinné zázemí některých žáků;snížující se zájem o četbu ve volném čase;nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky;slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů;• realizovány akce pro děti na podporu pregramotnosti;• spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM)• kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se;• podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných matematických soutěží a olympiád	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, k půlení hodin...);• chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;• zhoršující se úroveň paměťové matematiky a „kupeckých počtů“;• nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;• nízká úroveň spolupráce rodičů se školami;• mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností;• nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe;• matematické kroužky;• využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky;• spolupráce s rodiči, knihovnami, vzdělávacími institucemi a dalšími subjekty;• šablony, dotační tituly;• pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• malý zájem ze strany žáků a rodičů;• přetížení pedagogů;• chybějící finance;• sociální síť – snížení osobního kontaktu;• demotivující rodinné zázemí některých žáků;• snižující se zájem o četbu ve volném čase;• nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky;• slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">škola je otevřená k řešení individuálních potřeb žáků;osobní přístup pedagogů – ochota vzdělávat se, předávat si zkušenosti;žáci se SVP jsou vzdělávání již nyní v heterogenních třídách a přibližují se svému osobnímu maximu;kvalita speciálního školství;pedagogové umí využívat speciální učebnice, kompenzační pomůcky;zkušenosti škol s realizací „měkkých projektů“ v minulém období;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami;chybějící bezbariérovost, kompenzační pomůcky a vhodné prostory ve školáchchybějící školní psychologové a speciální pedagogové na školách pro systematickou práci s třídami a jednotlivcinedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">školní psychologové, speciální pedagogové, jako součást školského poraden. pracoviště;finance na optimální fungování školského poradenského pracoviště;individuální přístup;začlenění žáků se SVP do heterogenních tříd s maximálním využíváním možností podpůrných opatření;kvalitní příprava pedagogů a vedení školy;čerpání dotací na realizaci inkluze;vybudování dostupného střediska HELP s ambulantní péčí a denního stacionáře;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">větší nároky na pedagoga a vybavení;legislativní změny, administrativní zátěž;personální zajištění dostatku školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a asistentů pedagoga;změny v organizaci vyučovacího procesu neakceptované pedagogy preferující „frontální“ výuku;nepřípravenost pedagogů;

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů;doplňkové aktivity pro nadané žáky podle oblasti jejich zájmu;osobní přístup učitelů;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">absence působení speciálního pedagoga, případně asistenta pedagoga a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;malá pozornost nadaným dětem;předávání zkušeností;vhodné metody a formy vzdělávání nadaných žáků
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">diagnostika studijních předpokladů;možnost učit podle individuálních možností a schopností dítěte;vzájemné spolupráce škol, příklady dobré praxe;účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;zadávání specifických úkolů;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině;náročnější příprava na vyučování – časová vytíženost;nerozpoznání talentů;



Polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem žáků o oblast polytechniky propojením teorie s reálným životem;• zájem žáků o manuální činnosti (keramické a rukodělné dílny);• spolupráce se SŠ regionu;• podpora pokusnictví, badatelských programů pro žáky;• motivace žáků k ochraně přírody;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek financí na podporu polytech. vzdělávání (materiální vybavení);• absence kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání;• chybějící prostory – zastaralé či nevhodné vybavení odborných učeben, dílen, zahrad;• nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;• nedostatečně zpracované vzdělávací plány a metodiky;• velký počet žáků v pracovní skupině – omezená možnost individuálního přístupu;• moderní vzdělávací instituce (vědecké parky, hi-tech centra atp.) nejsou v dosahu škol;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s region. firmami - možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku;• zapojení rodičů, dobrovolných pracovníků;• pravidelné setkávání učitelů a tematická výměna zkušeností;• rekonstrukce prostor, budování nových;• vybudování venkovních přírodovědných učeben;• využití stavebnicových systémů (např. soutěže v programování robotů);	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků;• nezájem žáků o manuální práce;• zastaralé a nevyhovující vybavení;• snižující se manuální zručnost;• omezené prostorové možnosti škol;

Digitální vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem žáků využívat ICT;• pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené zdroje;• povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených se zneužíváním ICT (kyberšikana apod.);• silná motivace rozvíjet ICT;• využití mobilního ICT vybavení ve výuce (notebooky, tablety, chytré telefony apod.);	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nevhodné / zastaralé ICT vybavení;• nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);• nedostatečné znalosti pedagogů (některých);• nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí;• nedostatek aplikací vhodných pro kvalitní výuku;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• finance na ICT vybavení;• zvyšování kompetencí digitální gramotnosti žáků i učitelů;• zavedení vysokorychlostního internetu;• komfort pedagogů ve vybavení ICT;• DVPP – využití ICT ve výuce;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• neschopnost mezilidské komunikace bez použití sociálních sítí;• dezinformační webové stránky;• neochota některých učitelů využívat ICT ve výuce;• zahlcenost informacemi;• rychlý vývoj ICT (neustálá aktualizace vědomostí a dovedností);• on line bezpečnost, extremismus, autorská práva na internetu, GDPR;• rozvoj využívání ICT na úkor jiných oblastí (kulturní povědomí, osobní komunikace);



Podnikavost, iniciativa a kreativita a rozvoj potenciálu každého žáka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">škola podporuje samostatnou práci dětí;škola informuje a spolupracuje s rodiči (ukázky práce s dětmi, výstavy apod.);škola usiluje o bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;podpora zájmové činnosti žáků formou školních klubů;podpora klíčových kompetencí;zájem dětí, přirozená kreativita;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">chybějící pomůcky (finančně nákladné);nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;chybějící či nevhodné prostory pro rozvoj kreativity;chybějící kvalifikovaní pracovníci;malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">sdílení pedagogů, příkladů dobré praxe;spolupráce s firmami, místní komunitou (spolky, DK, muzeum, kino, knihovna...);projektová výuka, kooperativní vyučování, zařazování efektivních metod a přístupů do výuky;spolupráce se středními školami, UTB, ekologickými institucemi (Hostětín);zapojení do soutěží;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">nedostatek finančních prostředků;klesající motivace pedagogů;nedostatek času na efektivní komunikaci;nezájem žáků o studium oborů, které se dají uplatnit v podnikání (kuchař, zedník);orientace žáků na výkon, přílišná soutěživost;narůstající množství učiva;odtržení školy od praxe, neakceptování požadavků zaměstnavatelů na profil absolventů

Cizí jazyky a rozvoj potenciálu každého žáka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci ŠVP stanoveny konkrétní cíle;dostupnost cizojazyčných materiálů (knihy, časopisy, filmy);učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce;pořádání akcí, zájezdů pro rozvoj jazykových dovedností;výukové možnosti internetu;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického vyučování;nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků – nevyhovující/chybějící jazykové učebny;malé využívání cizojazyčné literatury, rodilých mluvčích, e-twinningu, projektů Erasmus;nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů (některých);
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">zapojení rodilých mluvčích;zapojení škol do mezinárodních projektů – spolupráce se zahraničními školami;vzájemné setkávání a sdílení zkušeností;vzrůstající kvalita jazykového vzdělávání a vzdělávání pedagogů;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">učení cizích jazyků nevhodně volenými metodami;návaznost výuky jazyků při přechodu na další stupeň vzdělávání;nedostatek kvalitních pedagogů;



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace – pozitivní klima školy;• škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace;• spolupráce s místní komunitou;• výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování;• spolupráce žáků napříč ročníky při školních i mimoškolních aktivitách;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• agresivita žáků;• netolerance, nízké povědomí o demokratických principech společnosti;• slabé multikulturní, etické a občanské povědomí;• nízký rozvoj sebereflexe žáků;• nedostatečný prostor věnovaný rozvoji individualit, podpora silných stránek žáků;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s rodiči, místní komunitou;• vzdělávání pedagogů – etická výchova;• pedagogové jdou žákům svým chováním a jednáním příkladem, pomáhají žákům orientovat se ve světě i v sobě samých;• zapojování žáků do obecných aktivit;• utvářet u žáků vnitřní motivaci a základy životního programu jako je mezilidské soužití, sebezvzdělávání, radost z objevování;• dobrovolnická činnost pro místní komunitu;• škola jako centrum lokálního života;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• rodiče přenechávají výchovu jen škole;• klesající motivace pedagogů;• zvyšující se počet dětí s výchovnými problémy;• chybějící morální autority, vzory ve společnosti;• orientace pedagogů na výkon žáka může vést k závislosti na vnější motivaci a nízké sebedůvěře, znechucení a zklamání;

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol;• zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí;• je pěstováno kulturní povědomí;• velká mimoškolní činnost;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• kvalitnější učební pomůcky a technické vybavení;• málo odborných učeben na rozvoj tvořivých činností;• nedostatek vybavení a finančních prostředků;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• volitelné předměty jako způsob rozvoje nadání a kreativity;• zapojovat další instituce v regionu;• rozvíjet spolupráci všech aktérů v území;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• nezájem žáků;• finanční možnosti rodin;• časová vyčerpání pedagogů/vedoucích;• nedostatek prostor pro zájmovou činnost;

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• Možnost spolupráce v rámci projektu MAP• Podpora pedagogů v rozšiřování kompetencí ze strany vedení• Dobrá orientace pedagogů v problematice a jejich schopnost reagovat na změny• Pravidelná společná setkávání a vzdělávací aktivity pedagogického sboru	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• Nechuť části pedagogů k prohlubování svých kompetencí• Administrativní a časové přetížení vedoucích pracovníků a pedagogů• Složitá často nepřehledná situace v možnostech získávání kompetencí (projekty, dotace)
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony• Začínající projekt Střední člunek vzdělávání• DVPP, společná setkávání, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize atp.	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• Syndrom vyhoření• Časové přetížení vedoucích pracovníků• Nedostatek kvalitních pedagogů• Nedostatek financí



Distanční vzdělávání formou online výuky

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ovládání IT mladou generací rychlý vývoj a rozvoj IT a ICT;• již zaužívané online školní informační systémy (Edookit, Bakalář, ...);• široká nabídka nástrojů (virtuálních učeben) pro online výuku na trhu;• připravenost a ochota pedagogů přijímat nové výzvy;• podpora pedagogů vzdělávacími institucemi formou webinářů;• bohatá nabídka webinářů (včetně bezplatných) k využívání nástrojů a prostředí pro online výuku;• zpřístupnění bezplatných interaktivních a multimediálních učebnic, výukových materiálů vydavatelstvími a vzdělávacími portály;• aktivní podpora a spolupráce krajských metodiků ICT se školami v rámci realizace online výuky;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• pokrytí sítě připojení rychlého internetu;• chybějící koncepce a metodika distančního vzdělávání;• nepřipravenost pedagogů na naprosto odlišné metody a formy využívané v distanční výuce;• odlišná úroveň online vzdělávání na jednotlivých školách;• důraz na větší spolupráci rodičů (u mladších žáků) se školou;• přetížení naukovými předměty, upozadění výchovných předmětů;• technické vybavení pedagogů na některých školách;• časová náročnost – příprava, online výuka, zpětná vazba žákům a vzdělávání v rámci webinářů v nových metodách distanční výuky;• nezáměr a nízká míra osobní zodpovědnosti některých žáků v plnění úkolů online výuky;• absence mimoškolních akcí (exkurze, výlety, kroužky, besídky, plesy atp.);
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• otevření nové dimenze vzdělávání, nové vzdělávací prostředky či širší využití již dostupných;• postupné rozšíření online komunikace v rámci všech životních situací;• nové možnosti pro dlouhodobě nemocné či imobilní žáky;• zefektivnění řízení a využívání nových metod pedagogické práce;• rychlé vybavení škol ICT technikou a její využívání i pro formu prezenční výuky;• podpora spolupráce rodiny a školy;• rozvoj větší spolupráce v pedagogických sborech;• hlubší poznání pedagogické práce ze strany rodičů a posílení spolupráce rodiny a školy;• podpora samostatnosti žáků;• dotační příležitost;• spolupráce s institucemi a firmami;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• technické vybavení žáků a rodin (problém sociálně slabých, samoživitelů, rodin s více dětmi) rozevírají nůžky v rovném vzdělávání;• problém se vzděláváním žáků s SVP, cizinců a dalších minorit;• chybějící sociální kontakt žáků s vrstevníky a jejich učiteli;• vyhoření pedagogů – přetížení, chybějící okamžitá interakce s žáky;• ohrožení žáků vytvářením závislosti na ICT zvýšeným počtem hodin strávených u online výuky a plnění online úkolů;• zvýšený počet psychických problémů u žáků pramenící ze sociální izolace;• absence přímé interakce učitele a žáka;• zhoršení komunikačních dovedností žáků;• snížené možnosti objektivního hodnocení žáků;• ohrožení z hlediska GDPR (např. zveřejnění nahrávek, porušení soukromí, ...);



3. STRATEGICKÁ ČÁST MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Uherský Brod je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje vize.

Strategický rámec MAP vznikl na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání v ORP Uherský Brod.

3.1. Vize do roku 2025

Na území ORP Uherský Brod probíhá kvalitní výchova a vzdělávání vycházející ze zásad moderních pedagogických principů, které se hlásí k odkazu našeho rodáka Jana Ámose Komenského.

Děti a žáci jsou motivováni k vlastnímu sebezdokonalování, spolupráci a celoživotnímu učení prostřednictvím názorných moderních metod, systémových a soustavných opatření s cílem naučit se dobře orientovat ve světě a utvářet si aktivní a tvůrčí vztah k přírodě, společnosti a sobě samému. Na území ORP je zajištěna dostupnost a prostupnost pro všechny děti a žáky všech stupňů předškolního a základního vzdělávání.

Pedagogové jsou motivováni ke své práci a cíleně rozvíjejí své vlastní kompetence. Pomáhají dětem a žákům rozvinout vlastní potenciál k dosažení maxima jejich reálným možnostem.

Školy jsou otevřené pro trvalou spolupráci s rodinou, místní komunitou, efektivně spolupracují s fungujícími poradenskými službami a okolním světem. Školská zařízení pracují kvalitně a efektivně, uplatňují individuální přístup, etické hledisko, dávají všem stejné příležitosti rozvoje a zabezpečují kvalitní volnočasové aktivity. Rodina, školy a místní komunity synergicky podporují výchovu, vzdělávání dětí a mládeže.

Obrázek č. 7: Schéma strategické části:



zdroj: vlastní zpracování



3.2. Přehled priorit a cílů

Základní priority a cíle zůstávají, vzhledem ke své komplexnosti, v rámci MAP ORP Uherský Brod stejné.

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Obrázek č. 8: Schéma cílů:



zdroj: vlastní zpracování



3.3. Témata prostupující prioritami a cíli

Témata byla aktualizována zejména na základě východisek projektu MAP. Současně tím došlo k aktualizaci vazby těchto témat na priority a cíle. Realizace povinných klíčových témat bude naplňována ve všech průřezových tématech strategické linie Strategie 2030+.

POVINNÁ TÉMATA	<p>(PT1) Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>(PT2) Podpora matematické gramotnosti</p> <p>(PT3) Rozvoj potenciálu každého žáka (<i>podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů</i>)</p> <p>(PT4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA = STRATEGICKÉ LINIE STRATEGIE 2030+	<p>(ST1) Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>(ST2) Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>(ST3) Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>(ST4) Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>(ST5) Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</p>
VOLITELNÁ TÉMATA	<p>(VT1) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>(VT2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti STEM, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>(VT3) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>(VT4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>(VT5) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>(VT6) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>



3.4. Vazba témat na priority a cíle

x – slabá vazba
xx – střední vazba
xxx – silná vazba

		PRIORITA 1				PRIORITA 2				PRIORITA 3			
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
PT1	Podpora čtenářské gramotnosti	-	xx	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	-	x	xx	xx
PT2	Podpora matematické gramotnosti	-	xx	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	-	x	xx	xx
PT3	Rozvoj potenciálu každého žáka	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
PT4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx
VT1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx
VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
VT3	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
VT4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
VT5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	-	x	xx	xx	x	xx	xxx	xxx	-	x	xx	xx
VT6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	x	xx	xxx	-	xx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx



3.5. Popis priorit a cílů

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Systematicky podporovat síť mateřských škol v území: výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí či opravami současných zařízení (budovy, vnitřní prostory, zeleň, školní zahrady, hřiště, technická zařízení budov, přístupové či příjezdové plochy apod.). A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Podporovat komunitní funkci škol.

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit mateřským školám dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů a pomůcek. Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání, současně zajistit jejich správu, údržbu a bezpečné používání na školách.

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je především podporovat předškolní zařízení v dosažení kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce, v navýšení počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů, a to pro dosažení komplexnější a odbornější péče o děti, zajištění primární prevence a péče o děti s podpurnými opatřeními. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblastech adekvátních postupujících témat.

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.4	Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Realizovat exkurze do firem a podnikatelských center. Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce mateřských škol a rodičů a přátel školy - posílení spolupráce základních a mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Zajistit kvalitní školní poradenská pracoviště poskytující primární prevenci. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Cílem je rekonstruovat a modernizovat budovy a areály základních škol tak, aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro výchovu a vzdělávání nejen žáků, ale i širší komunity. A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol zajistit stabilitu a kvalitu těchto výchovně vzdělávacích zařízení v menších obcích. Zajistit dostupná a kvalitní sportoviště a hřiště a také příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení. Podporovat komunitní funkci škol a volnočasové aktivity žáků s důrazem na rozvoj školních družin a školních klubů. Důraz je také kladen i na technické zázemí budov (opravy střech, rekonstrukce kotelen, zateplení budov, sociální zařízení, stravovací zařízení apod.)

PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit základním školám dostatečné materiálně – technické vybavení (např. pro školní jídelny, kotelny) a vybavení pro výukové prostory, odpovídající současným požadavkům, a dostatečné množství moderních pomůcek včetně výukových programů ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V rámci polytechnického vzdělávání modernizovat vybavení školních dílen, výukových kuchyní, počítačových a odborných učeben. Podpořit kvalitní zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Školní knihovny vybavit dostatečným množstvím beletrie, cizojazyčné literatury, ale i odborných publikací. Zlepšit podmínky pro sportovní aktivity a moderní formy výuky (např. badatelská výuka, školní časopis, rozšiřování logických a matematických strategií). Mnohé stávající vzdělávací pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění - zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky. Podporovat vytvoření výukových materiálů a pomůcek pro rozvíjení zájmů žáků o podnikání. Podporovat vlastní tvořivost pedagogů a inovativní přístupy ve výuce vytvářením podmínek pro jejich práci. Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání, současně zajistit jejich správu, údržbu a bezpečné používání na školách.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
Popis cíle	<p>Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">- čtenářská a matematická gramotnost - rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků- rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání- rozvoj digitálních kompetencí žáků- rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka,- rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků- rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků- zdravý životní styl, environmentální výchova,- znalost regionu a tradic- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí- rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení- formativního hodnocení žáků a stanovování cílů výuky- individualizace výuky. <p>Rozvíjet kariérové poradenství v základních školách. Zajistit dostatek psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, sociálních pedagogů a dalších specialistů. Zajistit kvalitní a dostupné další vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod.</p>

PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	<p>Zajistit v rámci kariérového poradenství spolupráci základních a středních škol včetně zaměstnavatelů v regionu. Zapojit podnikatele do výuky formou návštěv a přednášek, konzultací a debat. V oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka podpořit přeshraniční spolupráci a výměnné pobyty žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Organizovat a uskutečňovat exkurze do firem a podnikatelských center. Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">- posílení vzájemné spolupráce základních škol- posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů- posílení spolupráce základních škol a rodičů a přátel školy- posílení spolupráce základních škol a mateřských škol- posílení spolupráce základních škol a středních škol- posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky- posílení spolupráce se školami ze zahraničí. <p>Podporovat vzájemná setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat mezinárodní spolupráci. Vytvářet systematické aktivity na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení. Zajistit kvalitní školní poradenská pracoviště poskytující primární prevenci všech ZŠ. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe.</p>



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržet dostupnost zájmového vzdělávání, podporovat jeho rozvoj a zvyšovat kvalitu. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvíjet kapacity organizací, modernizovat a rekonstruovat budovy, učebny, technické zázemí, sportoviště, zkušebny, kluby aj., aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro poskytování neformálního a zájmového vzdělávání. Objekty řešit jako kulturně sociální prostor primárně směřovaný k potřebám a rozvoji dětí a zároveň otevřený pro rodiče, DVPP, místní komunitu a další, s funkcí mezigeneračního propojení. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.

PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit kvalitní vybavení odpovídající současným požadavkům a dostatečné množství moderních pomůcek pro zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Podpořit kvalitní zasiťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Mnohé stávající vybavení a pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění. Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání, současně zajistit jejich správu, údržbu a bezpečné používání na školách. Podporovat vlastní tvořivost realizátorů neformálního a zájmového vzdělávání a inovativní přístupy ve vedení kroužků vytvářením podmínek pro jejich práci. Zajištění kvalitních podmínek pro předávání lidové kultury a další specifika regionu. Podpora zdravého životního stylu v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání.

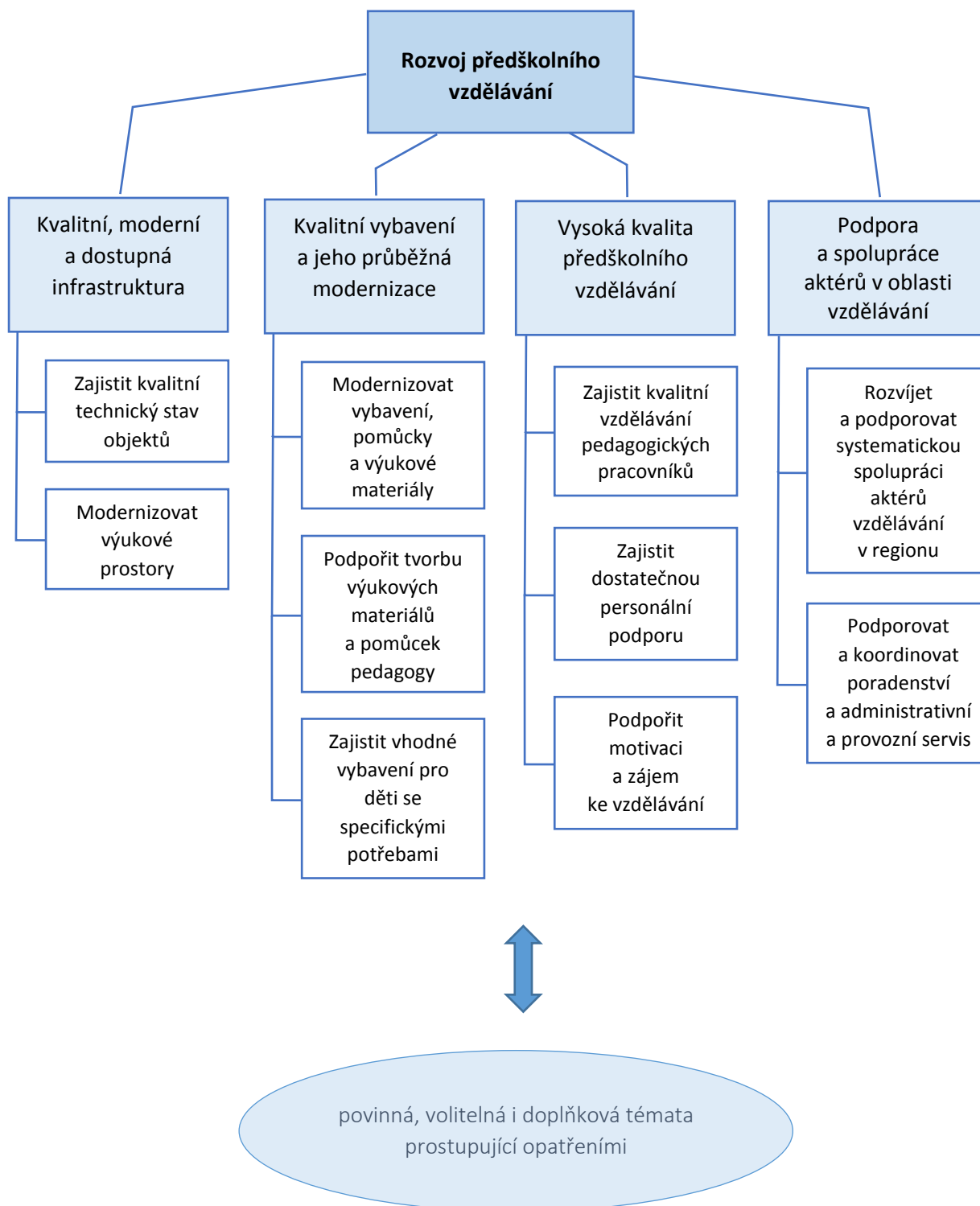
PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Zajistit vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání dětí, včetně ZUŠ, v souladu s aktuálními potřebami společnosti a dětí. Kvalitně vzdělaní poskytovatelé nabízí dětem širší možnosti rozvíjet stávající a získávat další dovednosti, znalosti a schopnosti vhodné pro praktický život. Rozvíjet kulturní dědictví regionu a dalších specifík. Podporovat zdravý životní styl v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání

PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce organizací nefor. a zájmového vzdělávání, - posílení spolupráce NZV a mateřských škol, základních a středních škol - posílení spolupráce NZV a rodičů a přátel školy, - posílení spolupráce škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe.



4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP

4.1. Rozvoj předškolního vzdělávání





Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.1	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotelen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Na území ORP Uherský Brod je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov).
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na zlepšení technického stavu objektů a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit“. Mapování nových investičních záměrů. Monitorování rozšíření kapacit v očekávání zvýšeného zájmu o umístění dětí od 2 let. To vše ve spolupráci se zřizovateli.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP – tvorba seznamu investičních priorit v ORP Uherský Brod. Fundraising – vyhledávání možných finančních zdrojů k realizaci investičních záměrů.



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd, a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci tříd. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor.
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.). Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.1	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. A hlavně vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek. Vybavit pedagogické pracovníky kvalitním ICT vybavením, které budou využívat pro rozvoj svých odborných i pedagogických kompetencí, zvyšování kvality vzdělávání, tvorbu výukových materiálů a ostatní běžné pedagogické či provozní činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí prostřednictvím spontánního a prožitkového učení.
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení stavebnicemi, dětské knihovničky, digitální pomůcky (interaktivní tabule, tablety, výukové programy), didaktické pomůcky.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Nákup sdílených pomůcek. Sdílení příkladů dobré praxe.

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.2	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Věnovat se vyhledávání vhodného vybavení a pomůcek.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů.
Aktivity spolupráce	Společné monitorování a tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe. Nákup sdíleného materiálu. Vyhledávání a zapojení místních lídrů ve vzdělávání.



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.3	ZAJISTIT VHODNÉ VYBAVENÍ PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na zajištění vhodných podmínek pro práci s dvouletými dětmi v mateřských školách. Jedná se o vybavení „hracích“ míst, uzpůsobení výšky nábytku, doplnění vhodného mobiliáře atd. Zároveň řeší pořízení či modernizaci vybavení a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvořit dostatečné podmínky pro práci s těmito dětmi. Rozšířit nabídku hraček, didaktických pomůcek a vybavení s ohledem na děti mladší 3 let a na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Narůstá počet dětí mladších 3 let v předškolním vzdělávání. Velká část didaktických pomůcek ve školách není pro tyto děti vhodná. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím využívání speciálních pomůcek, kompenzačních pomůcek včetně zařazování nových technologií a rozšíření personálu o chůvy a asistenty.
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor pro děti ve věku od 2 do 3 let a pro děti se SVP.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe, předávání zkušeností. Nákup sdíleného materiálu a didaktických pomůcek.



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.1	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků mateřských škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti. Zajistit odbornou podporu pro vedoucí pracovníky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části je zřejmý nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity nebo v oblasti digitálních technologií. Zájem je rovněž o školení v rámci rozvoje pregramotností apod.
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o dítě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. Vyhledávání a zapojení místních lídrů ve vzdělávání. Využití Šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Využití implementace Krajského akčního plánu, aktivit NPI ČR. Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy. Pořádání školicích aktivit pro pedagogy a vedení škol a setkávání odborné veřejnosti v MAP. Vyhledávání a zapojení místních lídrů ve vzdělávání.

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.2	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog, chůvy atd.). Cílem opatření je např. poskytnout dočasnou personální podporu pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí MŠ. Rozvoj polytechnického vzdělávání apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zajištění podmínek pro přijetí dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího směru. Ale také zajistit kvalitní vzdělávání v různých odbornostech – např. řešit absenci samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání (nabízí se spolupráce – sdílení s ostatními školami v okolí).
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití Šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe a výměna zkušeností (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Pořádání školicích aktivit pro pedagogy a vedení škol a setkávání odborné veřejnosti v MAP. Vyhledávání a zapojení místních lídrů ve vzdělávání.



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.3	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí v oblasti kreativity, iniciativy a podnikavosti, rozvoje finanční gramotnosti. Vytvářet podnětné prostředí. Zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí v oblasti polytechnického, jazykového, matematického, finančního, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Cílem opatření je posílení těchto kompetencí jako důležitých pro formování osobnosti dítěte.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zvýšení odborných kompetencí pomůže ke zvýšení zájmu o technické studijní obory již od útlého věku dětí. Zvýšit kvalitu vzdělávání v MŠ, které nejsou v současné době připraveny na změny vyplývající z novely školského zákona. Školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nedostatky u dětí v uvedených oblastech (polytechnika, matematická a čtenářská pregramotnost, kompetence k iniciativě a kreativě) vyplývají ze zpracovaných analytických podkladů.
Aktivity škol	Besedy v knihovně. Zapojení do Malé technické univerzity. Pracovní koutky. Pracovní činnosti s různými materiály. Matematické dílny. Využívání ICT techniky. Podpora zájmové činnosti. Projektové dny. Využití Šablon. Návštěva vědeckého centra, centra EVVO apod.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností, sdílení dobré praxe, metodické vedení – vše i v rámci MAP. Aktivity ve spolupráci s KAP a NPI ČR. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s kulturními a vzdělávacími institucemi atd.



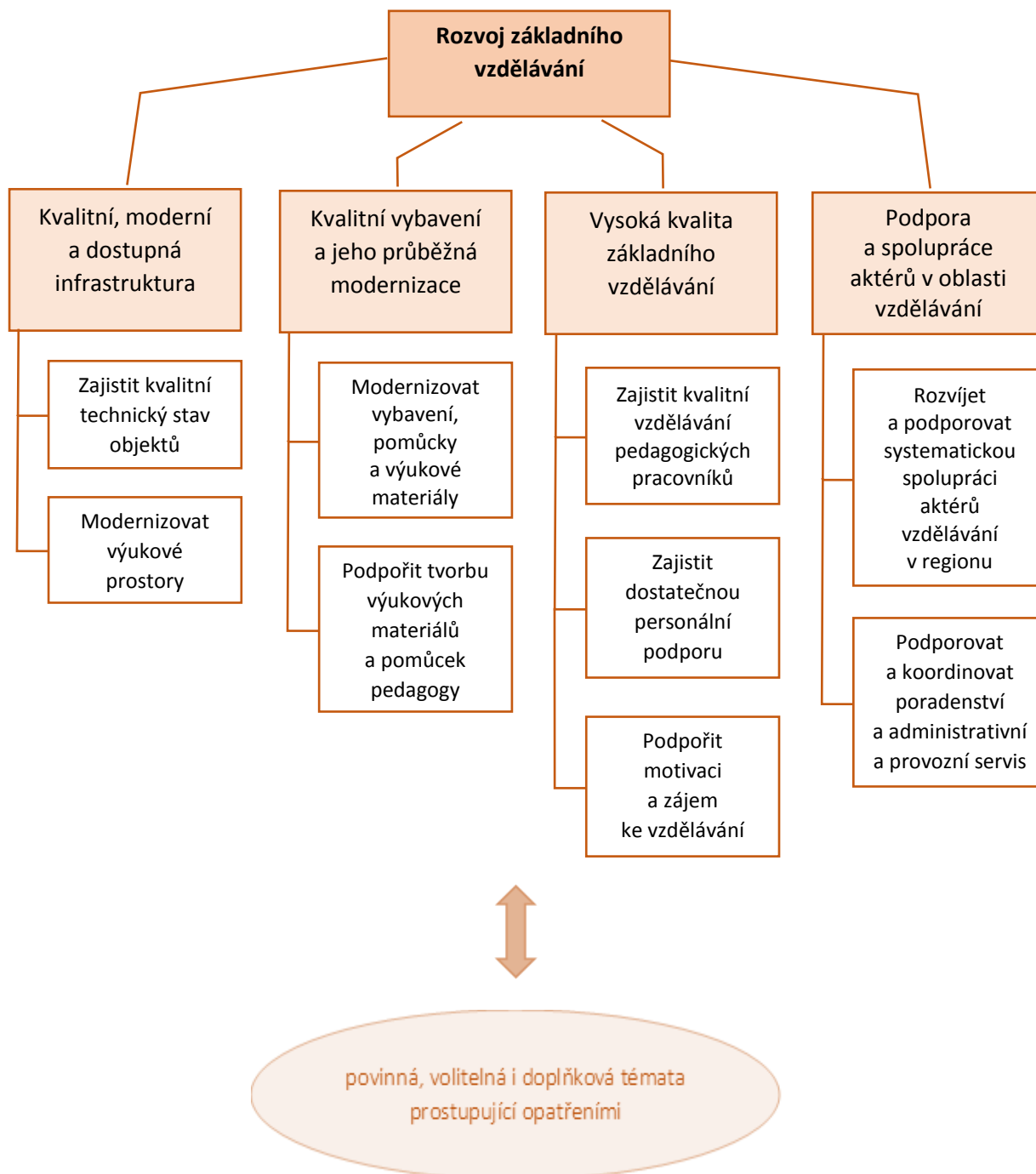
Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy MŠ, ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s MŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a MŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s kulturními a vzdělávacími.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování didaktických a kompenzačních pomůcek. Společné vzdělávací semináře. Prostřednictvím MAP rozvíjet setkávání odborné veřejnosti, propojovat jednotlivé instituce: kulturní (muzeum, galerie, kino, divadlo, knihovna), vědecké (hvězdárna, planetárium, knihovna, HT centra), instituce v oblasti sociální (OSPOD, SAS, NZ Šrumeč) a vzdělávání (PPP, SPC, SVP atp.)



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.2	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků mateřských škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelky škol mohly plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP. Orientace na zahájený Střední článek vzdělávání.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Využití podpory KAP ZK a NPI ČR.



4.2. Rozvoj základního vzdělávání





Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 2.1.1	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotelen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky. Vzhledem k ekonomice a poptávce po čisté energii je potřeba modernizace energetických zdrojů a připojení na tyto zdroje.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol bude zajištěna stabilita a kvalita těchto zařízení v menších obcích. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov). Podporována je komunitní funkce škol.
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na zlepšení technického stavu objektů a případné rozšíření infrastruktury základního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit“. Mapování nových investičních záměrů. Vše ve spolupráci se zřizovateli.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP – tvorba seznamu investičních priorit v ORP Uherský Brod. Možné využití infrastruktury jiných škol (tělocvičny, dílny). Fundraising – vyhledávání možných finančních zdrojů k realizaci investičních záměrů.



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 2.1.2	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd, odborných učeben a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor – hřiště, školní zahrady, naučné stezky apod.). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku žáků. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci kmenových i odborných učeben. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje žáků a jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání.
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání. Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Rekonstrukce a stavební úprava vnitřních prostor.
Aktivity spolupráce	Sdílení příkladů dobré praxe. Fundraising – vyhledávání možných finančních zdrojů k realizaci modernizace výukových prostor. Koordinace aktivit v rámci MAP – tvorba seznamu investičních priorit v ORP Uherský Brod.



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.1	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Samozřejmostí je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také podpora žáků mimořádně nadaných. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým a ostatním pracovníkům podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nový software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, vybavení počítačových učeben HW a vybavení školní jídelny, družiny, klubu. Rovněž žádané je vybavení školních dílen v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání, vybavení školní knihovny v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti, pořízení vhodných pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení ZŠ novými školními pomůckami.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Fundraising – vyhledávání možných finančních zdrojů k realizaci modernizace vybavení.

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.2	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat k aktivnímu přístupu učitele a využít jejich potenciál.
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.1	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků základních škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných oblastech – podle potřeb. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodické kabinety. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.2	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, školní asistent, speciální pedagog, psycholog, rodilý mluvčí, odborník do výuky v oblasti polytechniky atd.). Podpora vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků k získání kvalifikace na uvedené pozice.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření směřuje k zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Pozice školního asistenta poskytuje větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se SVP. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáka základní školy, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Rodilý mluvčí zvyšuje kvalitu vzdělávání cizích jazyků. Možné jsou, i další pozice dle potřebnosti škol. Podmínkou výkonu činností je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Možné je sdílení pozic v území.
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.3	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí žáků v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků, rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchova, znalost regionu a tradic, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení. Usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpořit talentované žáky např. zahraniční pobyty, příprava na soutěže. Podpořit činnost školních parlamentů.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod. To vše je dle zjištění v území žádoucí realizovat a rozvíjet.
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti. Aktivity pro žáky. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity pro žáky mimořádně nadané.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodické kabinety. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.



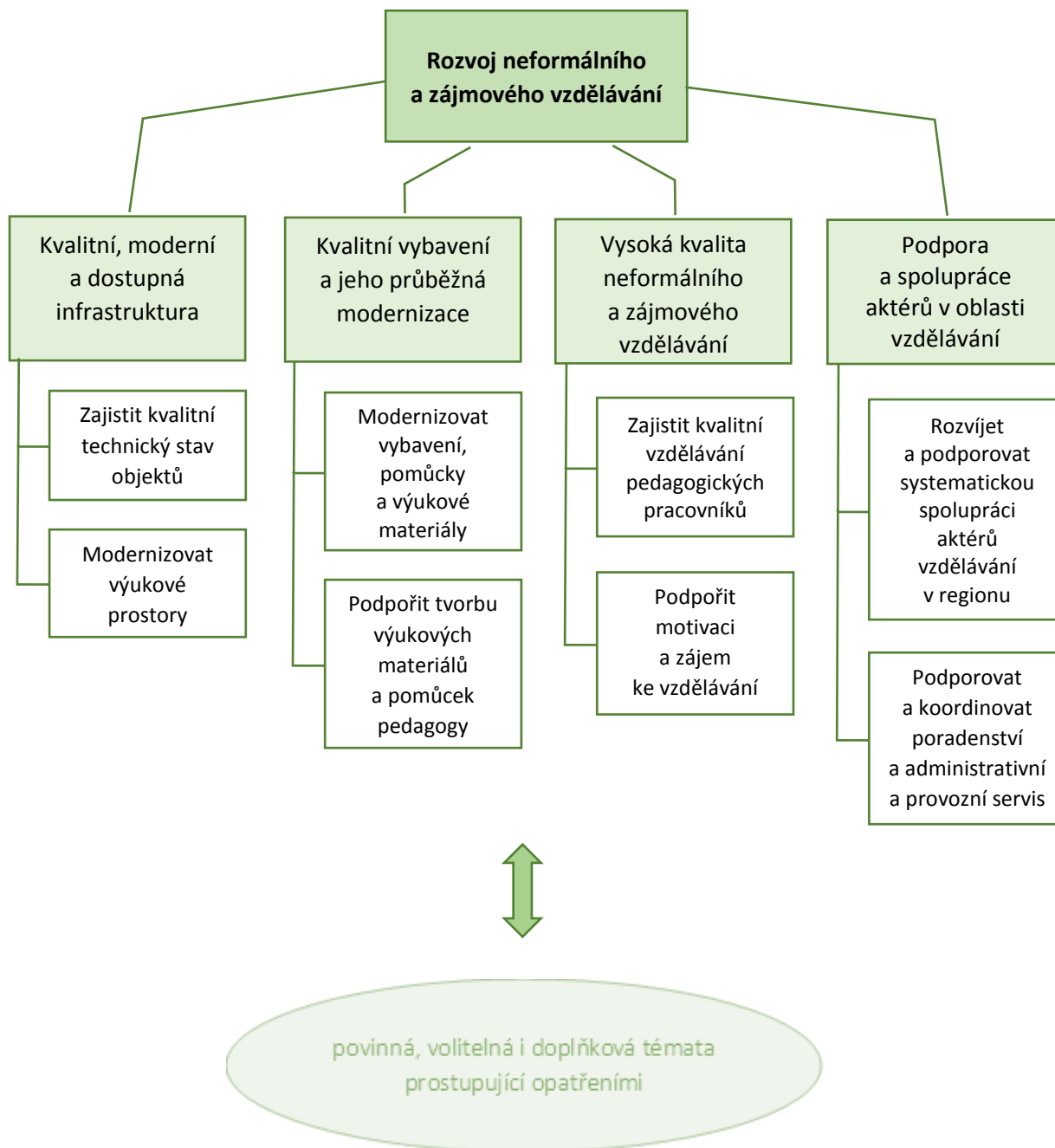
Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.1	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v základním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s ZŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a ZŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodické kabinety. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře. Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem. Besídky, společenské akce, akademie, divadelní, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků. Výjezdy do zahraničí. Výměnné pobyty žáků. Podpora mezinárodní spolupráce škol.



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.2	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků základních škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelé škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NPI, experti, zřizovatelé



4.3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání





Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.1	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů neformálního a zájmového vzdělávání. Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých zařízení. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit zařízení. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního a zájmového vzdělávání. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol či zařízení (tělocvičny, dílny, pracovny, klubovny).

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.2	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a využívaných prostor (odborné učebny, taneční sály, nahrávací studia, pracovny, dílny, kuchyňky, kluby, družiny, ale také venkovní prostory). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku dětí a žáků. Součástí je také digitalizace, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci výukových prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje dětí a žáků a jedním z předpokladů ke zvýšení zájmu dětí k neformálnímu, zájmovému, mimoškolnímu vzdělávání a smysluplnému trávení volného času.
Aktivity škol	Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.1	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, dílny, pracovny, kuchyňky, kluby, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění mimoškolního neformálního a zájmového vzdělávání. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým pracovníkům, vedoucím kroužků atd. podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce a plánovaných aktivitách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní výukové materiály, vybavení a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu a rovněž při mimoškolní činnosti. Pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše).
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.2	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí a žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.1	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK, ZUŠ apod.) s cílem posílit odbornost a růst kvality pedagogické činnosti. Cílem je také personální podpora pracovníků – sdílení pracovníků apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v potřebných oblastech. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon. Hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly). Vzájemné návštěvy. Sdílení pracovníků. Společné vzdělávací akce v území.

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.2	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora aktivit a nabídky kvalitního zájmového a neformálního vzdělávání pro širší okruh zájemců. Organizace poskytující tento typ vzdělávání se potýkají s kapacitní a infrastrukturní nedostatečností. Podporovat rozvoj klíčových gramotností, ale také kulturní dědictví regionu, zdravý životní styl atd. Podpora je zaměřená i na děti a žáky se SVP a jejich zapojování do zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem je také podpořit a rozvíjet kvalitu a dostupnost základních uměleckých škol.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Smysluplné trávení volného času dětí a žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jejich rozvoj a důležitou prevencí rizikového chování. Zájmové a neformální vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti a vybrané oblasti (polytechnické vzdělávání, podnikavost atd.). Aktivity pro děti a žáky. Rozvoj zájmového vzdělávání v ZŠ. Udržení, zkvalitňování a rozšíření nabídky DDM, ŠD, ŠK, ZUŠ a dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity dětí do 15 let.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Přípravy projektů podporujících děti se SVP. Spolupráce s rodiči.



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.1	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými ve vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Podporovat společné projekty (soutěže, soustředění, akademie, společné akce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními aktéry pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí. Dobrá komunikace rodičů je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči. Setkání s rodiči při konání akcí. Exkurze do místních firem.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol a ostatních institucí. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Příprava společných akcí (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře.

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.2	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemná setkávání nepedagogických pracovníků. NPI, experti, zřizovatelé



5. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AT	Administrativní tým projektu MAP
CLLD	Community-led Local Development (komunitně vedený místní rozvoj)
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IT	Informační technologie
ITI	Integrovaná územní investice
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikační znak organizace
JPZ	Jednotné přijímací zkoušky
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NPI	Národní pedagogický institut (do roku 2019 NIDV)
NZ	Nízkoprahové zařízení
OP VVV	Operační program Výzkum, Vývoj a Vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OT	Odborný tým projektu MAP
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina projektu MAP
PT	Projektový tým projektu MAP
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RT	Realizační tým projektu MAP
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor projektu MAP
SAS	Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi
SR	Strategický rámec
SRPŠ (IRPŠ)	Sdružení rodičů a přátel školy (Iniciativa rodičů a přátel školy)
SŠ	Střední škola
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVP	Středisko výchovné péče
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



6. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (aktualizace č. 8)

Příloha č. 2 Přehled projektů v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování - Šablony

Příloha č. 3 Roční akční plány na léta 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026



7. ZÁVĚR

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodikou Postupy MAP III, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, vydaných MŠMT. A byl realizován jako klíčová aktivita 2. Místní akční plán rozvoje vzdělávání III, činnost A1 Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivita A1.8 Místní akční plánování.

Tento dokument byl schválen Řídícím výborem Místního akčního plánu III ORP Uherský Brod dne 29.06.2023.

V Uherském Brodě, dne 04.07.2023

PhDr. Miroslava Poláková, Ph.D.
předsedkyně ŘV MAP III ORP Uherský Brod