



Projekt: **Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011815

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP UHERSKÝ BROD



2022



Projekt

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II. ORP UHERSKÝ BROD

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt MAP II řeší na základě principů MAP naplňování hlavního cíle - zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Hlavním cílem projektu je realizace rozvoje a aktualizace MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah:

1. ÚVODNÍ ČÁST	4
1.1. Základní informace	4
1.2. Cíle a poslání MAP II	4
1.3. Vymezení území	4
1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP II	5
1.5. Proces aktualizace MAP	9
1.6. Principy MAP	10
1.7. Manažerský souhrn	11
2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP	12
2.1. Obecná část analýzy	12
2.2. Souhrn existujících analytických a strategických dokumentů pro oblast vzdělávání	16
2.2.1. Národní strategie	16
2.2.2. Krajská strategie	20
2.2.3. Strategie na lokální a mikroregionální úrovni	21
2.3. Analýza vnitřního prostředí	26
2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče	29
2.3.2. Základní vzdělávání	32
2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku	39
2.4.1. Úvod	39
2.4.2. Situace v ORP Uherský Brod v kontextu ČR	40
2.5. Popis potřeb škol	43
2.6. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a hlavních témat MAP	46
3. STRATEGICKÁ ČÁST MAP	57
3.1. Vize	57
3.2. Přehled priorit a cílů	58
3.3. Opatření prostupující prioritami a cíli	59
3.4. Vazba opatření na priority a cíle	60
3.5. Popis priorit a cílů	61
4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP	73
4.1. Rozvoj předškolního vzdělávání	73
4.2. Rozvoj základního vzdělávání	82
4.3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání	91
4.4. Akční plán na období 2022 -2023	99
5. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	103
6. ZÁVĚR	105
7. PŘÍLOHY	106



1. ÚVODNÍ ČÁST

1.1. Základní informace

Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod (dále též „MAP II“), který navazuje na projekt Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod, který byl realizován v letech 2016-2017, je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá územní realizace v ORP Uherský Brod i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Tabulka č. 1: Základní údaje k projektu MAP II ORP Uherský Brod

Název projektu:	Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011815
Název programu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Název výzvy:	Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje
Období realizace:	1. 9. 2019 – 31. 10. 2022
Realizátor:	Město Uherský Brod

zdroj: vlastní zpracování

1.2. Cíle a poslání MAP II

Cílem MAP II je zlepšit kvalitu v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce škol, zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Hlavním přínosem realizace MAP II je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

MAP II je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Uherskobrodsku. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP II je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání s ohledem na řešení místně specifických problémů a potřeb. Ta je přitom tvořena na základě komunitního plánování – tedy v partnerství a spolupráci všech klíčových aktérů v řešeném území. Opírá se jednak o analytické podklady z území, ale zejména o širokou diskuzi všech partnerů tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální efektivity při následné realizaci vybraných aktivit.

1.3. Vymezení území

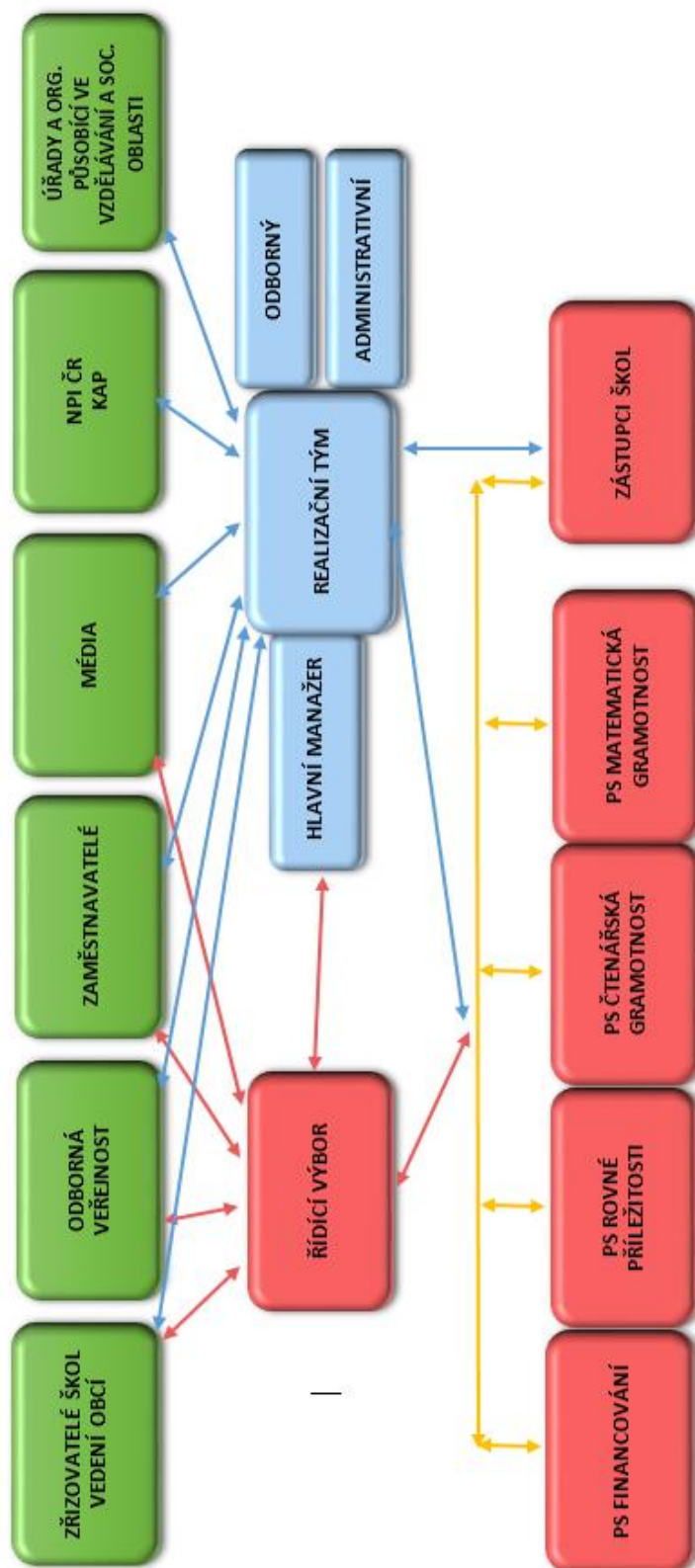
Tabulka č. 2: Vymezení území – územní dopad projektu MAP II ORP Uherský Brod

Obec s rozšířenou působností	Území dopadu MAP II	Žadatel ve výzvě Akčního plánování /nositel projektu MAP II
Uherský Brod	Bánov, Bojkovice, Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Dolní Němčí, Drslavice, Horní Němčí, Hostětín, Hradčovice, Komňa, Korytná, Lopeník, Nezdenice, Nivnice, Pašovice, Pitín, Prakšice, Rudice, Slavkov, Starý Hrozenkov, Strání, Suchá Loz, Šumice, Uherský Brod, Vápenice, Veletiny, Vlčnov, Vyškovec, Záhorovice, Žitková	město Uherský Brod

zdroj: vlastní zpracování

1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP II

Obrázek č. 1: Organizační schéma MAP II ORP Uherský Brod



zdroj: vlastní zpracování



Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP II. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Uherský Brod. Složením navazuje v maximální míře na složení ŘV v projektu MAP, tím je zachována kontinuita s prací předešlého projektu.

První zasedání ŘV se konalo 13. 11. 2019, na tomto zasedání byl schválen statut a jednací řád ŘV. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Informace z jednání ŘV jsou dostupné na webových stránkách projektu <http://map-ub.webnode.cz>

Seznam členů Řídícího výboru MAP II. ORP Uherský Brod:

Zástupce Města Uherský Brod (realizátora projektu MAP II ORP Uherský Brod):

- Ing. Jan Hrdý, místostarosta města Uherský Brod

Zástupce Zlínského Kraje, současně zástupce KAP:

- Ing. Radovan Výsmek, odbor školství, mládeže a sportu Zlínského kraje, člen realizačního týmu KAP

Zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV):

- Ing. Bc. Radka Krčková, Projekt SRP - Odborný poradce centra podpory, Konzultant MAP II

Zástupce zřizovatelů škol:

- Mgr. Petr Viceník, starosta města Bojkovice

Zástupce obcí, které nejsou zřizovatelem ZŠ ani MŠ:

- Mgr. Miroslava Chupíková, starostka obce Rudice

Zástupce MAS:

- Ing. Mgr. Libuše Bídová, starostka obce Nezdenice, předsedkyně MAS Bojkovsko

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ I. a II. st:

- Mgr. Zdeněk Ogrodník, ředitel ZŠ Bojkovice
- Bohuslav Jandásek, ředitel ZŠ Mariánské nám., Uh. Brod
- Mgr. Ivo Ertl, ředitel Katolická ZŠ, Uh. Brod (do 23.09.2020)
- Mgr. Klára Sovadinová, ředitelka Katolická ZŠ, Uh. Brod (od 23.09.2020)

Zástupce vedení škol a učitelů - ZŠ I. st:

- Mgr. Břetislav Lebloch, ředitel ZŠ Horní Němčí

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ + MŠ:

- PaedDr. Ludvík Zimčík, ředitel ZŠ a MŠ Březová
- Mgr. Hana Beníčková, učitelka ZŠ a MŠ Suchá Loz

Zástupce školních družin:

- Romana Schusterová, vychovatelka Školní družina Na Výsluní

Zástupce základních uměleckých škol:

- Eva Valečková, ředitelka ZUŠ Uherský Brod

Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání:

- Margita Tyroltová, ředitelka Domu dětí a mládeže Bojkovice

Zástupce rodičů:

- Ing. Vlasta Hermanová

Zástupce MěÚ Uherský Brod:

- Markéta Gajdůšková, vedoucí odboru školství, kultury a sportu
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP II



Pracovní skupiny

V rámci realizace projektu byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny (PS), které se scházejí 4x ročně. Konkrétní termíny vycházejí z aktuálních potřeb projektu MAP. Všechny pracovní skupiny se podílí na aktualizaci MAP. PS pro financování se dále: podílí se na plánování nákladů; identifikuje (doporučuje) zdroje pro realizaci aktivit zapracovaných do SR MAP / akčních plánů; předkládá výstupy z jednání Řídícímu výboru formou doporučení.

PS pro gramotnosti podporují výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách a pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu žáka; navrhuje aktivity v oblasti dané gramotnosti; pomáhají vyhledávat místní lídry; napomáhají začleňování digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání; předkládají výstupy z jednání Řídícímu výboru. Většina členů má delší než pětiletou praxi, dále jsou zastoupeni i odborníci v oblasti ICT.

PS pro rovné příležitosti napomáhá vzájemnému vzdělávání, přenosu zkušeností a informací; odborně vede diskuzi o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol; mapuje a popisují stávající stav této problematiky v území (popis příčin a důvodů); navrhuje aktivity, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu; posuzuje navržené aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání.

Seznam členů pracovní skupiny pro financování:

- Mgr. Libor Švardala, vedoucí pracovní skupiny (starosta obce Slavkov)
- Mgr. Josef Hruboš (ZŠ Hradčovice)
- Mgr. Jitka Hudečková (ZŠ Uh. Brod, Mariánské nám.)
- PaedDr. Dagmar Bistrá (ZŠ Uh. Brod, Na Výsluní)
- PhDr. Šárka Mikesková (ZŠ a MŠ Nivnice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Bc. Monika Petrášová, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem)
- Mgr. Jana Ševčíková (ZŠ T. G. Masaryka, Bojkovice)
- Miroslav Novák (ZŠ Uh. Brod – Havříce)
- Mgr. Lenka Matúšová (ZŠ Šumice)
- Mgr. Eva Jandásková (ZŠ a MŠ Nezdenice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Mgr. Jana Peřinová, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ Pitín)
- Mgr. Jana Hladišová (ZŠ Uh. Brod, Katolická)
- Mgr. Ivana Mačková (ZŠ Bánov)
- Mgr. Světlana Čagánková (ZŠ a MŠ Korytná)
- Lenka Hřibová (MŠ Hradčovice)

Seznam členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- Mgr. Milan Kvasnička, vedoucí pracovní skupiny (ZŠ Dolní Němčí)
- Bc. Renata Nesázalová (MŠ Uh. Brod, Obchodní)
- Mgr. Miroslava Jarolímová (MŠ Bojkovice)
- Mgr. Petra Guričová (ZŠ 4 Uh. Brod)
- Mgr. Libor Trtek (ZŠ a MŠ Vlčnov)



Zástupci zapojených škol - koordinátoři

Pro zajištění principů komunitního plánování byla mimopracovní skupiny vytvořena skupina zástupců zapojených škol. Stěžejním úkolem koordinátorů je přenos informací z a do MAP II.

Seznam zástupců zapojených škol:

- Ivana Dubovská (ZŠ a MŠ J. A. K. Komňa)
- Mgr. Iva Stupková (ZŠ a ZUŠ Strání)
- Mgr. Magda Miličková (Dornicková) (ZŠ Bojkovice – Štefánikova 957)
- Mgr. Dana Janů (Družina MŠ Slavkov), do 31.05.2022
- Ing. Jana Končítíková (MŠ Slavkov), od 01.06.2022
- Mgr. Magdalena Kočicová (ZŠ Záhorovice)
- Mgr. Hana Beníčková (ZŠ a MŠ Suchá Loz)
- Mgr. Jana Kovaříková (ZŠ a MŠ Prakšice)
- Bc. Veronika Žďárská (ZŠ a MŠ Březová)
- Mgr. Marie Johaníková (MŠ Mariánské náměstí Uh. Brod)
- Mgr. Břetislav Lebloch (ZŠ Horní Němčí)
- Mgr. Jana Bistrá (ZŠ Pod Vinohrady, Uh. Brod)
- Mgr. Soňa Čechová (ZŠ a MŠ Uherský Brod – Újezdec)
- Lenka Vaďurová (MŠ Veletiny), do 31.08.2020
- Mgr. Jitka Orlovská (ZŠ a MŠ Veletiny), od 01.09.2020
- Bc. Radmila Zahradníková (MŠ Drslavice)
- Mgr. Viola Harvancová (MŠ Pitín)
- Bc. Eva Regináčová (ZUŠ Bojkovice)
- Eva Urbanová (MŠ Svatopluka Čecha – Uh. Brod)
- Mgr. Marie Michalčíková (Slintáková) (ZŠ a MŠ Starý Hrozenkov)

Realizační tým projektu

Realizační tým (RT) byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a s ohledem na stávající situaci fungování partnerství v ORP Uherský Brod. Skládá se z odborného týmu (OT) a administrativního týmu (AT). OT je odpovědný za aktualizace MAP. AT má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. RT vede hlavní manažer projektu, který je odpovědný za naplňování cílů MAP II a zabezpečuje koordinaci celého projektu MAP II.

Seznam členů realizačního týmu:

Odborný tým:

- Ing. Veronika Hurbišová, manažerka MAS Bojkovska, z.s.
- Ing. Pavel Rada, vedoucí manažer MAS Východní Slovácko, z.s.
- Mgr. Vojtěch Surmař, projektový manažer 2 MAS Východní Slovácko, z.s.
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP II ORP Uh. Brod

Administrativní tým:

- Ing. Kateřina Guryčová, projektový manažer MAP II, Město Uh. Brod
- Ing. Radek Flekač, finanční manažer MAP II, Město Uh. Brod
- Ing. Anna Kapsová, administrativní pracovník MAP II, Město Uh. Brod
- Zuzana Dvořáčková, hlavní manažer projektu MAP II ORP Uh. Brod



1.5. Proces aktualizace MAP

Aktualizace Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání ORP Uherský Brod probíhá v souladu s principy komunitně vedeného plánování. Všichni aktéři v oblasti vzdělávání měli možnost se aktivně podílet na přípravě a realizaci projektu.

V průběhu projektu jsme průběžně realizovali:

- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek projektu: <http://map-ub.webnode.cz/>; zde jsou zveřejňovány klíčové a ucelené informace projektu, které prošly schvalovacím procesem;
- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím facebookových stránek projektu: <https://www.facebook.com/MAP.ORP.UB>; ty slouží k rychlé komunikaci a šíření informací;
- konzultace se zástupci škol;
- konzultace se zástupci zřizovatelů;
- konzultace se zástupci MAS;
- zasedání řídicího výboru;
- zasedání pracovních skupin;
- sběr a konzultace projektových záměrů;
- analýza dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ a MŠ na území ORP Uherský Brod;
- analýza vlastního dotazníkového šetření;
- sběr aktuálních statistických dat z území;
- zasílání aktuálních informací a podkladů k realizaci projektu zapojeným aktérům;
- připomínkování dílčích výstupů PS a ŘV;
- informování zřizovatelů škol;
- konzultace se zástupci Krajského akčního plánu;
- účast na seminářích pro realizátory MAP (spolupráce s NPI ČR v projektu SRP a následně PAP)
- další.

Příprava a tvorba strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Uherský Brod proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Tato metoda umožňuje, aby se všichni partneři mohli svobodně vyjádřit a aktivně zapojit do přípravy podkladů, aby se mohli účastnit diskuze a rozhodování o důležitých otázkách, aby přijímaná usnesení odrážela vůli a potřeby cílových skupin a aby plánované kroky a řešení co nejlépe odpovídala potřebám v řešeném území. Příprava dokumentu MAP vzdělávání ORP Uherský Brod proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídicího výboru, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP.

Všichni aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, jsou pravidelně informováni o průběhu realizace projektu, seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídicího výboru.

Procesem byly aktualizovány či obnoveny kontakty z projektu MAP, komunikace, byla nastartována výměna informací a zkušeností mezi subjekty z oblasti vzdělávání. Tím byl zahájen proces plánování rozvoje vzdělávání na Uherskobrodsku, stanoveny cíle a priority v oblasti vzdělávání pro celé území ORP Uherský Brod.



1.6. Principy MAP

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe.

Komunitní plánování umožňuje:

- svobodnou účast osob na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

Princip spolupráce

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Princip dohody

Princip otevřenosti

Princip SMART

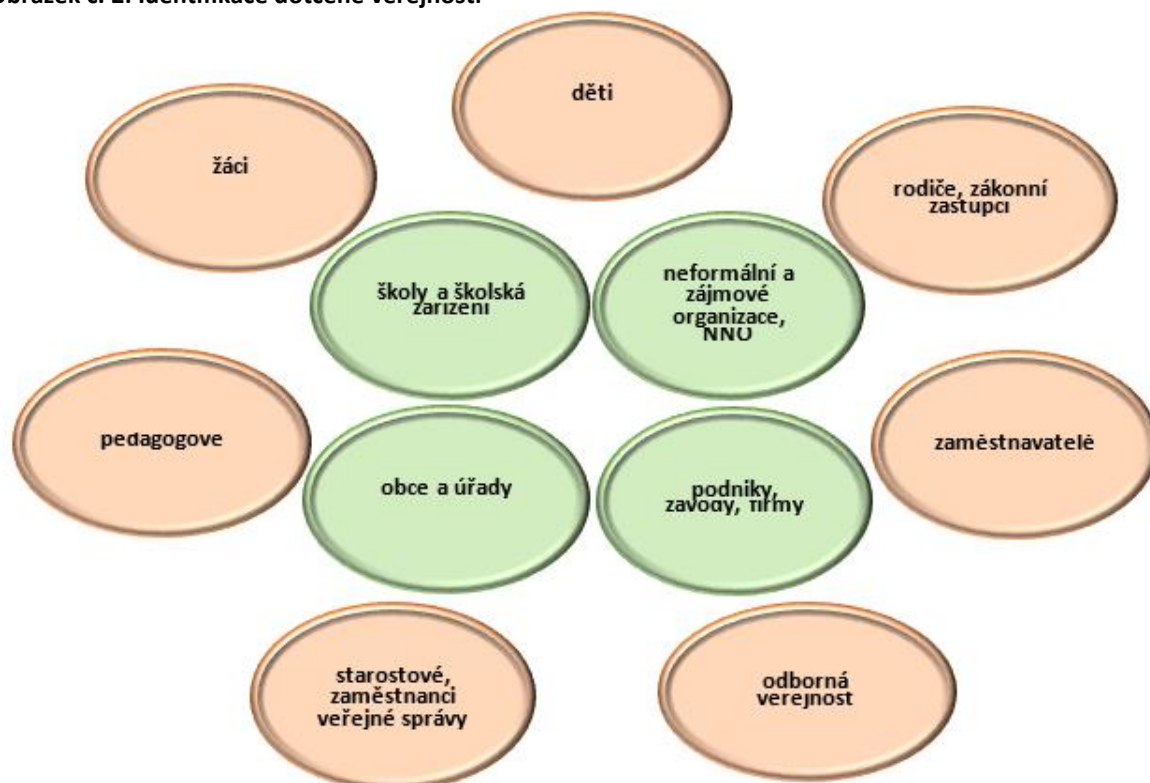
Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, M – měřitelná, A – akceptovaná, R – realistická, T – termínovaná.

Princip udržitelnosti

Princip partnerství

Obrázek č. 2: Identifikace dotčené veřejnosti



zdroj: vlastní zpracování



1.7. Manažerský souhrn

Dokument MAP pro území ORP Uherský Brod byl zpracován realizačním týmem a spolupracovali na něm všechny zapojené školy, zejména členové pracovních skupin a zástupci na jednotlivých školách.

Při zpracovávání analytické části vycházel realizační tým především z vlastních dotazníkových šetření (Rovné příležitosti ve vzdělávání na Uherskobrodsku a Popis potřeb škol). Dále bylo přihlédnuto k podkladům zaslaným MŠMT, KAP Zlínského kraje, ČŠI, NPI ČR. Byly zanalyzovány dostupné strategické koncepční dokumenty, které se vztahují ke vzdělávání. V dokumentu je uvádíme řazeny od národních koncepcí, přes krajské, regionální a obecní, protože v tomto sledu je chápán i jejich dopad a účinek. Podstatnou část tvoří také SWOT analýza, která byla rozšířena o analýzu distančního vzdělávání.

Strategická část vychází z původního dokumentu MAP z roku 2017 a následné aktualizace z roku 2021. Více, priority i cíle této části byly mírně aktualizovány dle požadavků jednotlivých škol a zřizovatelů. Taktéž opatření postupující prioritami a cíli. Povinnou přílohou této části je také „databáze“ Investičních a dalších priorit pro území ORP Uherský Brod a Přehled aktivit v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablon pro MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod.

Implementační část vychází z žádosti o udělení dotace na projekt MAP II (kde byla definována 3 hlavní témata), z popisu potřeb škol a na základě úzké spolupráce na pracovních skupinách. V průběhu realizace projektu byla uspořádána řada seminářů pro rodiče a pedagogy. Byly uspořádány konference pro vedoucí pracovníky škol a několik setkání odborné veřejnosti. Uskutečnily se také nákupy pomůcek na podporu čtenářské a matematické gramotnosti.

Součástí dokumentu jsou také dvě memoranda. První je memorandum o spolupráci mezi jednotlivými aktéry v rámci ORP Uherský Brod. Toto memorandum bylo podepsáno v roce 2017 a má platnost do konce roku 2023. Druhé memorandum o spolupráci bylo uzavřeno se Zlínským krajem, který je realizátorem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Toto memorandum bylo taktéž podepsáno v roce 2017 s platností do 31. 12. 2022. V roce 2020 byl uzavřen jeho dodatek č. 1.

Schvalovací proces dokumentu kopíruje zavedenou komunikaci v rámci projektu MAP II. Dokument byl upraven do finální podoby realizačním týmem. Poté byl předložen členům pracovních skupin a zástupcům škol v projektu a následně zaslán k vyjádření zřizovatelům. Dále byl projednán v MAS Bojkovska, MAS Východní Slovácko a MAS Dolní Poolšaví, a to na zasedání Programových výborů. Nakonec je předkládán ke schválení Řídícímu výboru MAP II. Široká veřejnost je o aktualizaci informována přes internetové stránky a sociální síť.

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodikou Postupy MAP II, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, vydaných MŠMT (příloha č. 3 výzvy MAP II). A byl realizován jako podaktivita 2.8 aktivity 2. Rozvoj a aktualizace MAP.

Aktualizace dokument MAP byla zpracovávána v první polovině roku 2022.



2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP

2.1. Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP vzdělávání v ORP Uherský Brod specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti.

Správní obvod ORP Uherský Brod je příhraničním regionem, leží v jižní části Zlínského kraje, na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem a na jihu a východě pak se Slovenskou republikou. V rámci kraje je na západě jeho sousedem správní obvod Uherské Hradiště, na severu správní obvody Zlín a Luhačovice. ORP Uherský Brod je jednou ze 13 obcí s rozšířenou působností na území Zlínského kraje. V tomto správním obvodu je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města.

Obrázek č. 3: Administrativní mapa správního obvodu Uherský Brod



zdroj: www.czso.cz

Geomorfologický charakter a klima:

Kraj má členitý, převážně kopcovitý charakter, tvořený pahorkatinami a vrchovinami. Oblast tvoří Bílé Karpaty a Hlucká pahorkatina. Nachází se zde chráněná krajinná oblast: Bílé Karpaty, kde se vyskytuje na sedm set rostlinných druhů, mezi nimiž vévodí vzácné orchideje – vstavače. Největším a nejvýznamnějším vodním tokem je řeka Olšava. Nejvyšším bodem je Velká Javořina (970 m. n. m.), druhým Velký Lopeník (911 m. n. m.).

Celé území náleží geologicky k Západním Karpatům. Horniny jsou tvořeny siltovci, jílovci, pískovci a slepenci, které se v různě mocných vrstvách střídají. Horninovým složením a geologickou stavbou jsou podmíněny i hydrogeologické poměry charakterizované celkovým nedostatkem podzemních vod. Uherskobrodsko není bohaté na nerostné suroviny, nemnohé historické lomy byly opuštěny či zatopeny. Na území jsou významné zdroje minerálních vod, jejich vývěry jsou vázány především na nezdenický zlom v linii Březová - Suchá Loz - Nezdenice - Luhačovice - Biskupice.



Klima je v zájmové oblasti podmíněno nadmořskou výškou a charakterem reliéfu. Dle atlasu podnebí v oblasti Vizovické vrchoviny dosahuje průměrná roční teplota 8 - 9 °C a roční úhrny srážek se pohybují v rozsahu 650 - 800 mm. V oblasti Bílých Karpat dosahuje průměrná roční teplota 7 - 8 °C a úhrn srážek 800 - 1000 mm, v nejvyšších polohách méně než 7 °C a přes 1000 mm.

Hospodářství:

Intenzita zemědělského využití území je rozdílná v závislosti na přírodních podmínkách a stupni ochrany. Z celkové výměry zaujímá více než 50 % zemědělská půda a asi 30 % lesní pozemky. Více než 60% území tvoří chráněné plochy – zejména CHKO Bílé Karpaty (kam spadá celou svou rozlohou 12 obcí).

Nejvíce obyvatel je v současnosti zaměstnáno v průmyslu a ve stavebnictví. Průmyslový potenciál tvoří především podniky zpracovatelského průmyslu. Největším zaměstnavateli v území jsou Česká zbrojovka, a. s. a Slovácké strojírny a. s.

Přes nedobré pracovní podmínky a odlehlost oblasti se drží nezaměstnanost na poměrně nízké úrovni. Velmi negativní socioekonomické dopady mělo v moderních dějinách rozdělení našeho státu, kdy se Uherskobrodsko ocitlo z pozice centrálního regionu do pozice regionu příhraničního.

Doprava:

Silniční doprava:

Co se týče dopravy, v současné době neprochází správním obvodem žádná dálnice ani rychlostní komunikace.

Páteřní komunikace jsou tedy silnice 1. třídy:

I/50 Brno – Uherské Hradiště – Uherský Brod – Trenčín

I/54 Slavkov u Brna – Kyjov – Veselí nad Moravou – Nové Mesto nad Váhom

Základní síť silnic doplňují čtyři silnice 2. třídy a silnice 3. třídy, které zajišťují obslužnost obcí neležících na hlavních tazích.

Železniční doprava:

Ve správním obvodu se nachází železniční trať č. 341 Staré Město u Uherského Hradiště – Vlárský průmysk s odbočkou na Luhačovice. Doprava je dostupná pro 10 obcí.

Na řešeném území se nenachází žádná vodní cesta ani veřejné letiště. Soukromá letová dráha se nachází v katastru Bojkovic a Bánova. Stále větší roli hraje v území rozrůstající se síť pro cyklistickou dopravu.

Demografický charakter:

Hustota obyvatel v ORP Uherský Brod je 108 osob/km², avšak v části analyzovaného regionu - Kopanicích (řadí se tam 13 obcí) je hustota zalidnění pouze 50 osob/km². Hustotou obyvatel je tak region pátou nejméně zalidněnou oblastí Zlínského kraje. Naopak podle počtu obyvatelstva je čtvrtým největším ORP ve Zlínském kraji. Svou rozlohou 473,29 km² je třetím největším správním obvodem v kraji.

Složením má nejnižší podíl městského obyvatelstva v kraji, ve dvou městech žije 40,1 % obyvatel. Celkový počet obyvatel správního obvodu ORP Uherský Brod je 51 172. Rozloha území je 47328 ha.



Tabulka č. 3: Demografický vývoj obyvatel v území ORP Uherský Brod

Rok	Počet obyvatel (k 31. 12. daného roku)	Absolutní meziroční přírůstek a úbytek obyvatel	Relativní meziroční přírůstek a úbytek obyvatel
2011	53 233	-390	-0,7 %
2012	53 083	-150	-0,30%
2013	52 822	-261	-0,50%
2014	52 657	-165	-0,3 %
2015	52 541	-116	-0,20%
2016	52 463	-78	-0,10%
2017	52 294	-169	-0,3 %
2018	52 244	-50	-0,10%
2019	52 109	-135	-0,26%
2020	51 960	-149	-0,29%
2021	51 175	-	-

zdroj: www.czso.cz

Tabulka č. 4: Analýza obyvatelstva podle věku a pohlaví v ORP Uherský Brod

Rok	Počet obyvatel	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk
	celkem	muži	ženy	0-14	15-64	65 a více	
2011	53 233	26 311	26 922	7 472	36 660	9 101	41,5
2012	53 083	26 254	26 829	7 440	36 291	9 352	41,8
2013	52 822	26 160	26 662	7 391	35 856	9 575	42,1
2014	52 657	26 121	26 536	7 383	35 469	9 805	42,4
2015	52 541	26 079	26 462	7 385	35 047	10 109	42,7
2016	52 463	26 065	26 398	7 445	34 682	10 336	42,9
2017	52 294	25 993	26 301	7 483	34 290	10 521	43,1
2018	52 244	25 964	26 280	7 568	33 935	10 741	43,3
2019	52 109	25 936	26 173	7 590	33 608	10 911	43,5
2020	51 960	25 848	26 112	7 623	33 290	11 047	43,6
2021	51 175	25 521	25 654	7 644	32 470	11 061	43,8

zdroj: zdroj: www.czso.cz

Z demografického hlediska má region dlouhodobě nepříznivé výsledky dané negativním přirozeným přírůstkem. Průměrný věk obyvatelstva má během desetiletí vzrůstající tendenci. Každým rokem je také více relevantní přírůstek migrační, který má mnohem výraznější vliv na počet obyvatel.



Tabulka č. 5: Základní údaje o obcích v SO ORP Uherský Brod (dle ČSÚ, k 1. 1. 2021)

Území	Počet obyvatel (k 1. 1. 2021)	Celková výměra (ha)	Podíl zemědělské půdy (%)	Podíl zastavěných a ostatních ploch (%)	Podíl lesů (%)	Podíl vodních ploch (%)
Bánov	2 137	1 617,9	68,7	13,0	16,6	1,7
Bojkovice	4 369	4 186,8	47,3	10,5	40,7	1,5
Březová	997	1 373,9	42,7	11,7	44,9	0,6
Bystřice pod Lopeníkem	808	1 342,7	49,8	7,1	42,3	0,8
Dolní Němčí	2 958	987,9	83,1	13,7	1,6	1,6
Drslavice	505	789	51,2	13,7	33,8	1,9
Horní Němčí	818	1 793,4	52,9	7,6	38,3	1,2
Hostětín	220	364,1	46,7	10,2	42,6	0,5
Hradčovice	1 011	926,8	65,6	15,1	18,4	0,9
Komňa	560	1 639,3	41,0	8,3	50,2	0,5
Korytná	944	1 275,3	48,3	9,8	40,7	1,3
Lopeník	237	1 253,4	48,3	6,5	44,9	0,3
Nezdenice	710	834,5	65,6	8,4	25,3	0,7
Nivnice	3 369	2 547,7	80,2	12,0	5,9	1,9
Pašovice	695	481,3	70,2	14,2	13,0	2,6
Pitín	901	2 306,1	32,2	5,7	61,1	1,0
Prakšice	1 032	960,1	51,4	12,7	31,8	4,0
Rudice	438	767,1	61,6	7,7	30,2	0,5
Slavkov	664	1 375,5	50,2	7,7	40,8	1,3
Starý Hrozenkov	873	1 084,1	39,6	12,7	47,0	0,7
Strání	3 456	3 979,8	29,6	6,0	63,9	0,5
Suchá Loz	1 151	1 700,2	63,2	10,6	24,7	1,4
Šumice	1 639	1 570,5	75,6	9,9	13,6	1,0
Uherský Brod	16 409	5 206,3	65,0	16,7	16,8	1,5
Vápenice	198	988,2	50,7	10,1	38,4	0,7
Veletiny	524	625,5	69,2	10,9	18,4	1,6
Vlčnov	2 982	2 130,1	86,8	7,3	5,1	0,8
Vyškovec	149	1 117,4	39,8	9,9	50,0	0,2
Záhorovice	1 031	1 491,6	48,4	6,4	44,0	1,1
Žitková	175	611	89,9	7,3	2,0	0,8

zdroj: www.czso.cz



2.2. Souhrn existujících analytických a strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

Kapitola 2.2. se věnuje strategickým dokumentům na národní, krajské a lokální úrovni. Vzhledem k rozsahu strategických dokumentů uvádíme pouze schéma strategie a odkaz na celé znění dokumentu.

2.2.1. Národní strategie

Strategické a koncepční dokumenty MŠMT týkající se předškolního, základního, středního, vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání. Ty nejzásadnější jsou:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobé záměry vzdělávací politiky ČR

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Odkaz: [Strategie 2030+](#)



Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století.

Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

Strategie 2030+ je strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro rozvoj vzdělávání v České republice v období 2020–2030+ a volně navazuje na skončenou Strategii do roku 2020. Ta měla hlavní 3 priority, jakými chtěla změnit české školství k lepšímu:

1. Snižovat nerovnosti ve vzdělání
2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém[2]

Strategie 2030+ má stanoveny 2 prioritní cíle:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.



Zároveň má vytyčeno 5 linií, kterými chce dosáhnout cíle:

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobu a hodnocení vzdělání

1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
2. Inovace ve vzdělání
3. Hodnocení ve vzdělání
4. Digitální vzdělávání
5. Občanské vzdělávání
6. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
7. Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách
8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

1. Omezení vnější diferenciací školství
2. Disparity a segregace
3. Case management a meziresortní spolupráce

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

1. Systém komplexní profesní přípravy a podpory
2. Podpora pedagogické práce škol

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

1. Koncentrace odborných kapacit
2. Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu
3. Snižování nepedagogické zátěže škol
4. Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

1. Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií



Příloha STRATEGIE 2030+: Karty klíčových opatření pro první implementační období 2020–2023

Podpora předškolního vzdělávání

- Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání
- Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
- Podpora pedagogů a vedení školy
- Parametrizace financování a nákladovosti MŠ

Revize RVP ZV a metodická podpora školám

- Revize RVP ZV v oblasti ICT
- Revize RVP ZV
- Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy
- Podpora pedagogů
- Pokusné ověřování kombinované formy vzdělávání v základních školách

Podpora a řízení škol

- Pilotáž středního článku podpory
- Fakultativní právní subjektivita veřejných škol a školských zařízení
- Snižování administrativní zátěže škol
- Fakultativní rozdělení kompetencí vedení škol a podpora nepedagogické práce
- Efektivní spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků
- Institucionalizace specializovaných pozic ve školách
- Podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Inovace oborové soustavy

- Moderní a otevřené odborné vzdělávání s vysokou přidanou hodnotou
- Získávání odborné kvalifikace
- Usnadnění přechodu absolventů na trh práce

Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech

- Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Omezení segregačních tendencí v základním školství
- Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji
- Cílená finanční podpora nástupu čerstvých absolventů do pedagogické praxe ve školách v Karlovarském a Ústeckém kraji



Dlouhodobý záměr 2019-2023

Odkaz: [Dlouhodobý záměr](#)



Klíčovou roli při přípravě Dlouhodobého záměru 2019–2023 plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, v níž jsou vytyčeny tři základní cíle, a to:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Pro nadcházející období 2019–2023 stanovuje MŠMT v oblasti politiky regionálního školství následující klíčové strategické cíle:

Klíčové strategické cíle ministerstva

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů
2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Další prioritní cíle ministerstva jsou postupně rozepsány podle následujících oblastí:

- A. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení
- B. Předškolní vzdělávání
- C. Základní vzdělávání
- D. Střední vzdělávání
- E. Vyšší odborné vzdělávání
- F. Hodnocení žáků, škol a školského systému
- G. Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP
- H. Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství
- I. Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání
- J. Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče
- K. Další vzdělávání
- L. Řízení školského systému

Oblast regulačních nástrojů řízení školského systému:

Oblast finančních nástrojů řízení školského systému:

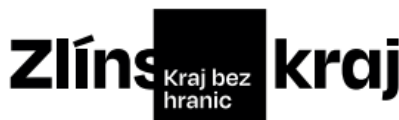
Oblast informačních nástrojů řízení školského systému:



2.2.2. Krajská strategie

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje do roku 2024

Odkaz: [Dlouhodobý záměr ZK](#)



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání.

Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023.

Souhrn vybraných stanovených cílů a opatření pro období 2020-2023

- A1 Cíl: Rozvoj klíčových kompetencí žáků
- B1 Cíl: Zkvalitňování předškolního vzdělávání
- B2 Cíl: Podpora snižování nerovností ve vzdělávání a zkvalitňování podmínek pro optimální rozvoj každého žáka v základních školách
- B3 Cíl: Podpora odborného rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzájemné spolupráce jako předpokladu zvyšování kvality základního vzdělávání
- B4 Cíl: Optimální struktura vzdělávací nabídky středních škol pro absolventy základních škol a její soulad s trendy rozvoje trhu práce
- B5 Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce
- B6 Cíl: Soulad vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s potřebami zaměstnavatelské praxe
- C1 Cíl: Zajištění optimálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- C2 Cíl: Monitorování kvality počátečního vzdělávání
- C3 Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb
- D1 Cíl: Optimální stabilizace a zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání v kraji
- D2 Cíl: Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- D3 Cíl: Rozvoj služeb preventivně výchovné péče a zkvalitňování péče o ohrožené děti
- D4 Cíl: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji
- D5 Cíl: Rozvíjet pedagogy a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání
- E1 Cíl: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol
- E2 Cíl: Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ, ZŠ a SŠ
- E3 Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve školách ve Zlínském kraji
- E4 Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK
- F1 Cíl: Zavádění digitální technologie do výuky
- F2 Cíl: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce
- F3 Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- G1 Cíl: Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území ZK
- G2 Cíl: Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou
- G3 Cíl: Mapování a evaluace výskytu rizikového chování na území ZK
- H1 Cíl: Zlepšení kvality profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení



2.2.3. Strategie na lokální a mikroregionální úrovni

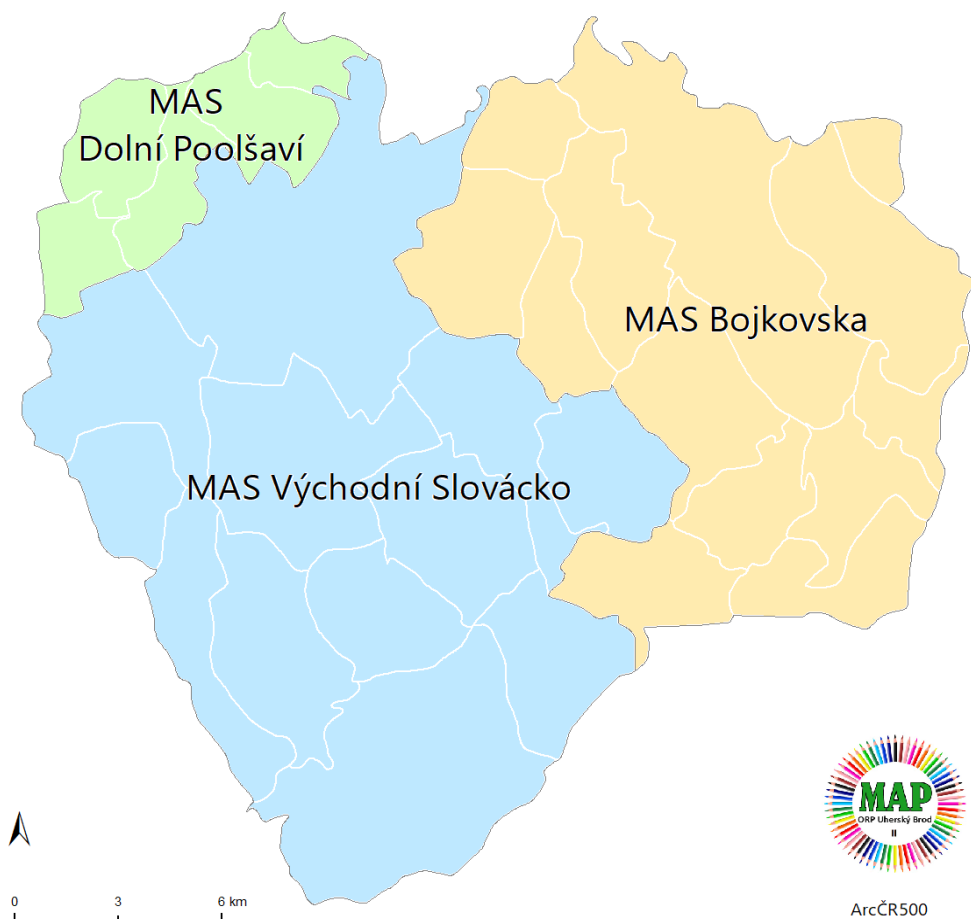
V rámci této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty pro místní (obce a města) až mikroregionální úroveň. Jedná se především o Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovsko, MAS Dolní Poolšaví pro období 2021 - 2027. Město Uherský Brod má zpracovaný dokument Program rozvoje města Uherský Brod 2022+. Obce v zájmovém území MAP mají v zásadě své dílčí strategické dokumenty. Území MAP se nepřekrývá s žádným územím ITI ani IPRÚ.

V dalším textu jsou analyzovány a popsány tyto místní a mikroregionální strategické dokumenty:

- Strategie CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovska, MAS Dolní Poolšaví,
- Program rozvoje města Uherský Brod a města Bojkovice

Vzhledem ke komplexnosti uvedených dokumentů se budeme zabírat pouze částí s vazbou na školství a vzdělávání.

Obrázek č. 4: Místní akční skupiny v SO ORP Uherský Brod – geografické rozložení



zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, z.s. pro období 2021–2027

Odkaz: [Strategie MAS VS](#)

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Východní Slovácko se dotýká následujících 12 obcí (všechny spadají do ORP Uherský Brod):

Bánov, Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Dolní Němčí, Horní Němčí, Korytná, Nivnice, Slavkov, Strání, Suchá Loz, Uherský Brod, Vlčnov

VICE STRATEGIE

Region MAS Východní Slovácko je moderním venkovským regionem s: bohatým komunitním životem, vzkvétající ekonomikou, dostatkem pracovních příležitostí, moderním a kvalitním vzděláváním, dostupným bydlením, udržitelnou a dostupnou dopravou, kvalitní infrastrukturou, širokou nabídkou služeb, zdravým a stabilním životním prostředím.

Jako rozvojová potřeba číslo jedna uvádí dokument vzdělávací téma: Rozvoj školství a zvýšení vzdělanosti obyvatelstva regionu MAS. Popis cílů a opatření ve vazbě na tuto rozvojovou potřebu:

Tabulka č. 6: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko

Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření	Příklady aktivit
A. Zvyšování kvality života obyvatel	A.1 Rozvoj celoživotního učení	A.1.1 Podpora formálního vzdělávání	▪ Zkvalitnění a rozšíření vnitřního i venkovního zázemí pro vzdělávání ve školách. ▪ Podpora základního vzdělávání v technicko-přírodovědných oborech prostřednictvím modernizace infrastruktury a zařízení. ▪ Zkvalitnění výukových programů vybavením tříd a kabinetů moderními pomůckami a technologiemi. ▪ Podpora rozvoje pedagogů. Vzdělávání pedagogů ve smyslu získávání kompetencí pro práci se všemi skupinami dětí. ▪ Setkávání a síťování škol, sdílení zkušeností a odborných pracovníků. ▪ Podpora spolupráce škol se soukromým a neziskovým sektorem. ▪ Podpora uměleckého vzdělávání a vzdělávání uměním. ▪ Podpora inovativních řešení ve vzdělávání. Podpora ICT ve vzdělávání. ▪ Podpora celoživotního vzdělávání.
		A.1.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání	▪ Podpora zkvalitnění a rozšíření infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání. ▪ Podpora zkvalitnění a rozšíření vybavení zájmového a neformálního vzdělávání. ▪ Podpora vzdělávání pedagogů a školitelů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. ▪ Podpora inovativních řešení ve vzdělávání. ▪ Podpora celoživotního vzdělávání.

zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS BOJKOVSKA, z.s. pro období 2021–2027

Odkaz: [Strategie MAS B](#)

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Bojkovska je zaměřena na komplexní rozvoj území a dotýká se následujících 14 obcí (Rokytnice spadá do ORP Valašské Klobouky):

Bojkovice, Hostětín, Komňa, Lopeník, Nezdenice, Pitín, Rokytnice, Rudice, Starý Hrozenkov, Šumice, Vápenice, Vyškovec, Záhorovice, Žitková.

VICE STRATEGIE

MAS Bojkovska je prosperující území, které se vyznačuje dostatkem pracovních příležitostí, kvalitním zázemím pro podnikání a život obyvatel, udržitelně využívá potenciál přírodního a kulturního dědictví a nabízí širokou škálu kulturních a volnočasových aktivit pro všechny.

Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání je jednou z definovaných rozvojových potřeb. Popis cílů a opatření ve vazbě na tuto rozvojovou potřebu:

Tabulka č. 7: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Bojkovska

Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření
1. Kvalitní společenský a sociální rozvoj	1.2 Zkvalitnit infrastrukturu a vybavenost pro volnočasové aktivity	1.2.1 Zlepšení podmínek pro volnočasové aktivity
		1.2.3 Podpora využívání brownfieldů
	1.6 Infrastruktura pro zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání	1.6.1 Rozvoj kvality vzdělávání na všech úrovních
		1.6.2 Zvýšení dostupnosti vzdělávání včetně neformálního vzdělávání

zdroj: vlastní zpracování



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Místní akční skupiny Dolní Poolšaví na období 2021–2027

Strategie je koncepčním dokumentem obcí kolem měst Kunovic, Uherského Hradiště. Na území ORP Uherský Brod se týká následujících 5 obcí:

Drslavice, Hradčovice, Pašovice, Prakšice, Veletiny.

VIZE STRATEGIE

Aktivní spolupráce, dlouhodobá péče o vzhled obcí i krajiny, podpora ekonomicky aktivních a pomoc ohroženým skupinám obyvatel, schopnost reagovat na aktuální problémy a výzvy s oporou v podobě ochotných a pracovitých lidí zachová Dolní Poolšaví svébytné a barevné.

Rozvojové potřeby, které se nejvíce týkají vzdělávání a školství nalezneme zejména v bodech (okrajově lze zařadit i téma obecních knihoven a další) :

Nejmladší generace – naděje pro budoucnost

Základní škola – základ pro udržení mladých na venkově

Tabulka č. 8: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Dolní Poolšaví

Strategický cíl	Specifický cíl	Opatření
2. Kvalitní školství jako základ pro udržení mladých rodin	2.1. Zlepšení úrovně vzdělávání	2.1.1. Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání a dětské skupiny
		2.1.2. Podpora odborných učeben základních škol

zdroj: vlastní zpracování



Program rozvoje města Uherský Brod 2022+

Jedná se o koncepční rozvojový dokument s platností do roku 2028.

Oblast Vzdělávání a školství je řešena ve strategickém cíli 2. Komunitní oblast, kterou dále rozvíjí strategická oblast 2.2 – vzdělávání.

Programové cíle oblasti 2.2:

- Doplnit potřebnou infrastrukturu pro školní a předškolní vzdělávání, zejména školní hřiště, specializované učebny základních škol a herní prvky pro mateřské školy
- Zlepšovat podmínky pro zájmovou a mimoškolní činnost dětí a mládeže

Opatření 2.2 Zlepšit podmínky pro školní a předškolní vzdělávání a pro mimoškolní činnost:

Infrastruktura a vybavenost základních a mateřských škol částečně chybí a částečně vyžaduje modernizaci. Zejména se jedná o vybavenost technických učeben a sportovišť u základních škol, dále o revitalizaci zahrad MŠ a ZŠ a jejich vybavenost herními a edukačními prvky. Průběžně je řešena rovněž bezbariérovost.

Pozornost bude věnována tématu inkluzivního vzdělávání, péči o děti s logopedickými vadami nebo specifickými poruchami učení. V případě pokračujícího konfliktu bude podporováno také vzdělávání a začleňování dětí z Ukrajiny.

Podporován bude také rozvoj podmínek pro mimoškolní a zájmovou činnost dětí a mládeže, jako nejefektivnější způsob prevence sociálního vyloučení.

V rámci rekonstrukcí budov budou u vhodných objektů naplňovány principy energetických úspor, adaptačních opatření (akumulační nádrže na dešťovou vodu, obnovitelné zdroje energie aj.) a prvky SMART. V oblasti vzdělávání jsou klíčové i neinvestiční projekty vč. zapojování žáků do veřejného života.

Další strategie a koncepce území správního obvodu ORP Uherský Brod

Dalšími pro MAP podstatnými strategickými a koncepčními dokumenty jsou:

Strategie území správního obvodu ORP Uherský Brod – jedná se o strategii v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu do roku 2024.

Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na území ORP Uherský Brod na období let 2023-2025.
Koncepce rozvoje sportu města Uherský Brod z roku 2019.

Program rozvoje města Bojkovice

Základním plánovacím dokumentem města Bojkovice, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích, je program rozvoje města. Jde o hlavní nástroj řízení rozvoje města. Program rozvoje města formuluje představy o budoucnosti rozvoje města a navrhuje způsoby, jak těchto představ dosáhnout.

Plán rozvoje města Bojkovice byl vypracován na plánovací období 2018 – 2030.

V tomto dokumentu se vzděláváním zabývá Opatření 3: občanská vybavenost, Cíl: školství.

Na místních úrovních mají dále obce zpracovány většinou programy rozvoje obcí.



2.3. Analýza vnitřního prostředí

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je mateřská škola v 80 % obcí, z toho v Bojkovicích (od roku 2004) a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště. Základní školu má 67 % obcí, ale jen ve 37 % obcích je tato základní škola devítiletá.

Od školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení mateřské a základní školy v části Havříce. Tím došlo k celkovému poklesu ředitelství v ORP Uherský Brod.

Zřizovatelem všech mateřských škol a 24 základních škol ve správním obvodu ORP je obec, v Uherském Brodě působí navíc od roku 2006 Katolická základní škola zřízená Arcibiskupstvím olomouckým.

V ORP Uherský Brod fungují dvě základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v Uherském Brodě a v Bojkovicích. Zřizovatelem obou je Zlínský kraj.

Základní umělecká škola se nachází ve městech Uherský Brod a Bojkovice (zřizovatelem je Zlínský kraj). V obci Dolním Němčí a v obci Strání jsou základní umělecké školy jako součást základních škol (zřizovatelem je obec).

V 6 obcích se nenachází žádné školské zařízení.

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dvě střediska volného času - domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod. Můžeme je označit jako spádová centra v rámci ORP Uherský Brod, neboť tato zařízení navštěvují i děti z okolních obcí.

Tabulka č. 9: Stručná charakteristika školství v území ORP z pohledu obcí

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	24	80,00
- z toho počet obcí jen MŠ	13	43,33
- z toho počet obcí MŠ + ZŠ	11	36,67
Počet obcí se ZŠ	20	66,67
- z toho se ZŠ jen 1 stupeň	9	30,00
- z toho se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	36,67
Počet obcí se ŠD	22	73,33
Počet obcí se ZUŠ	4	13,33
Počet obcí se SŠ	3	10,00

zdroj: vlastní zpracování



Tabulka č. 10: Podrobný přehled škol ve školním roce 2021/2022 v území ORP

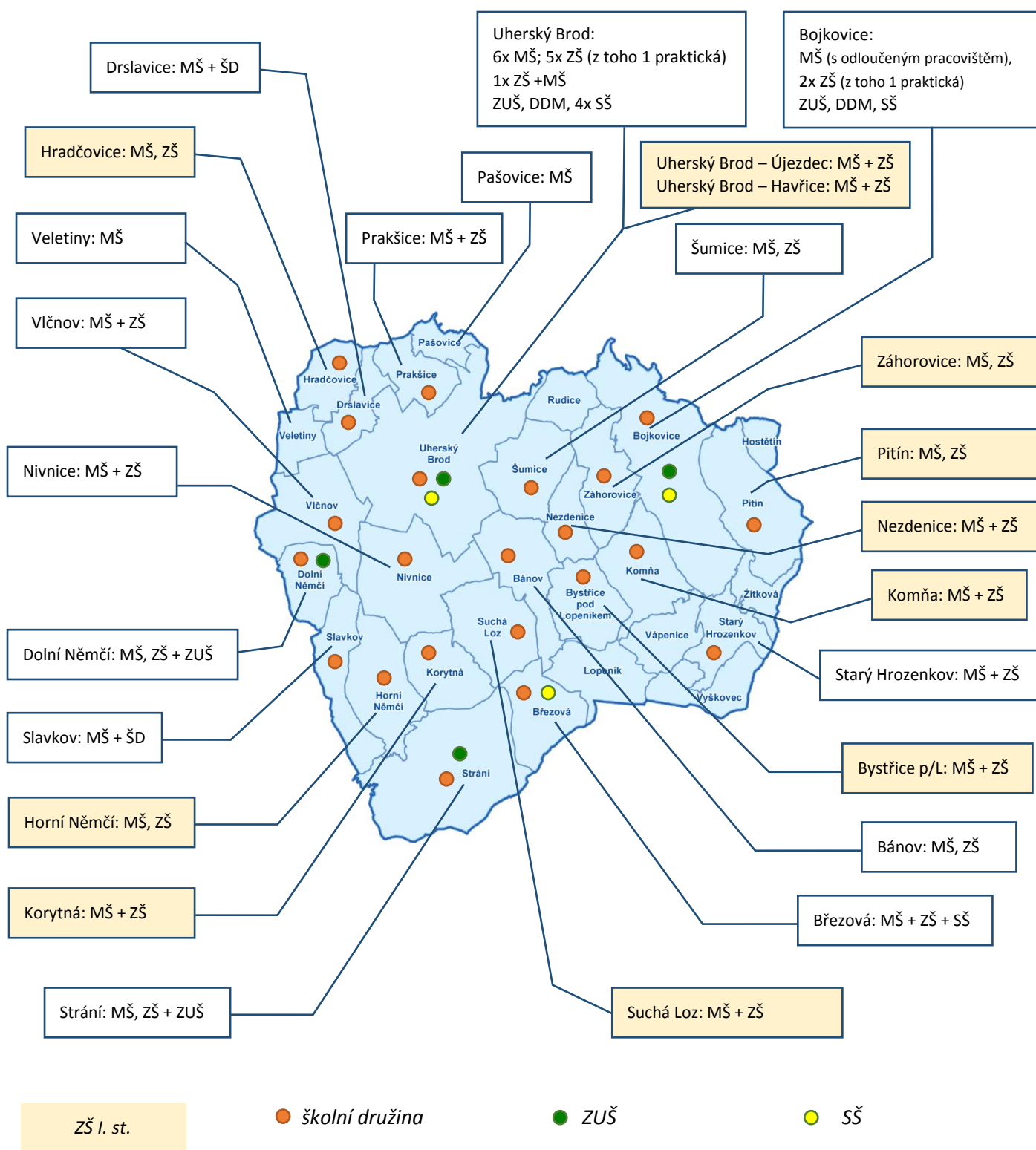
název obce	celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ŠD	ZUŠ	DDM	SŠ
celkem	51	32	27	28	4	2	6
Bánov	2	1	1	1	0	0	0
Bojkovice	6	1	2	1	1	1	1
Březová	1	1	1	1	0	0	1
Bystřice pod Lop.	1	1	1	1	0	0	0
Dolní Němčí	2	1	1	1	1	0	0
Drslavice	1	1	0	1	0	0	0
Horní Němčí	2	1	1	1	0	0	0
Hradčovice	2	1	1	1	0	0	0
Komňa	1	1	1	1	0	0	0
Korytná	1	1	1	1	0	0	0
Nezdenice	1	1	1	1	0	0	0
Nivnice	1	1	1	1	0	0	0
Pašovice	1	1	0	0	0	0	0
Pitín	2	1	1	1	0	0	0
Prakšice	1	1	1	1	0	0	0
Slavkov	1	1	0	1	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	1	1	1	0	0	0
Strání	2	1	1	1	1	0	0
Suchá Loz	1	1	1	1	0	0	0
Šumice	2	1	1	1	0	0	0
Uherský Brod	15	9	7	7	1	1	4*
Veletiny	1	1	0	0	0	0	0
Vlčnov	1	1	1	1	0	0	0
Záhorovice	2	1	1	1	0	0	0

zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.

* od 1.9.2022 je při Základní škole Čtverka zřízena i Praktická škola, která je jednoletou střední školou určenou žákům s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem.

Obrázek č. 5: Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Uherský Brod



zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

V rámci správního obvodu ORP Uherský Brod jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 80 % obcí, konkrétně 24, v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatný právní subjekt, samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy. Celkem je v území 31 mateřských škol.

Zastupitelstvo města Uherský Brod schválilo na svém zasedání v červnu 2020 záměr vybudovat novou jednotřídní MŠ jako součást ZŠ Na Výsluní, a to pro saturaci v severní části města, kde vzhledem k rychle rostoucí nové zástavbě takové zařízení chybí.

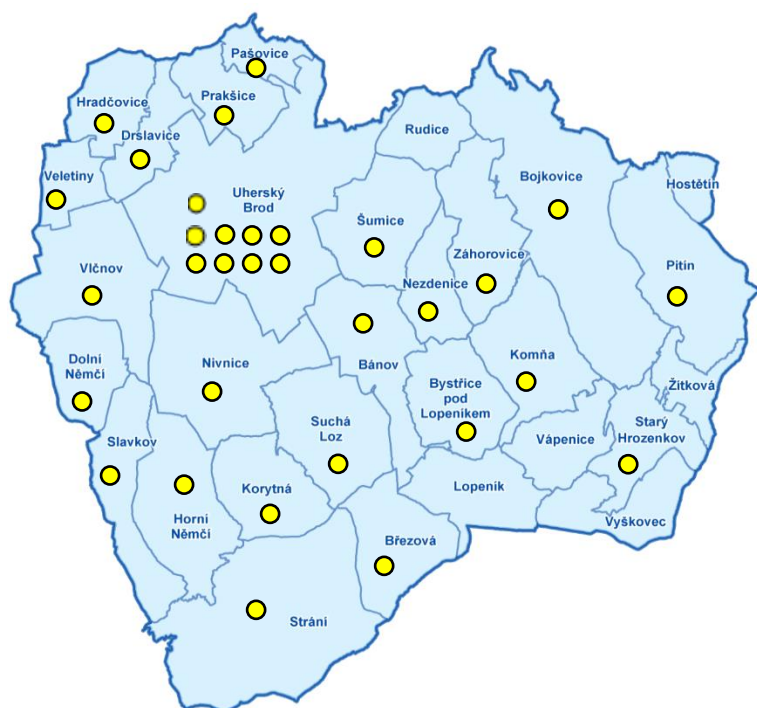
V Bojkovicích (od roku 2004) a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště.

V obcích Drslavice a Slavkov provozují při mateřské škole i školní družinu.

Jesle se na území ORP Uherský Brod nenacházejí žádné. V Uherském Brodě je oddělení se speciálním režimem při MŠ Obchodní. Mimo to jsou v Uherském Brodě centra pro rodinu, která jsou pod hlavičkami neziskových organizací (například Domino, Beruška, či centrum při Charitě Uherský Brod). Tato centra provozují na základě projektu ESF (OP Zaměstnanost) tzv. dětské skupiny.

Mateřské a rodinné centrum Nebojsa v Bojkovicích, které se v nedávné minulosti věnovalo rodinám s dětmi a bylo matkami s dětmi předškolního věku oblíbeno, již svou činnost neprovozuje.

Obrázek č. 6: přehled MŠ v ORP Uherský Brod



● mateřské školy v území ORP Uherský Brod

zdroj: vlastní zpracování

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková mateřskou školu nezřizují.



Přehled mateřských škol v území (= 31)

Mateřské školy (= 19)

Mateřská škola Bánov, RED-IZO: 600123138
Mateřská škola Bojkovice, RED-IZO: 600123197
Mateřská škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123821
Mateřská škola Drslavice, RED-IZO: 600123758
Mateřská škola Horní Němčí, RED-IZO: 600123286
Mateřská škola Hradčovice, RED-IZO: 600123294
Mateřská škola Pašovice, RED-IZO: 600123464
Mateřská škola Pitín, RED-IZO: 600123421
Mateřská škola Slavkov, RED-IZO: 600123740
Mateřská škola Strání - U Třicátku, RED-IZO: 600123481
Mateřská škola Šumice, RED-IZO: 600123502
Mateřská škola Uherský Brod - Těšov, RED-IZO: 600123910
Mateřská škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600123898
Mateřská škola Uherský Brod - Obchodní, RED-IZO: 600123952
Mateřská škola Uherský Brod - Primátora Hájka, RED-IZO: 600123651
Mateřská škola Uherský Brod - Svatopluka Čecha, RED-IZO: 600123901
Mateřská škola Uherský Brod - Olšava, U Školky, RED-IZO: 600123944
Mateřská škola Veletiny, RED-IZO: 600123308
Mateřská škola Záhorovice, RED-IZO: 600123219

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (=7)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428
Základní škola a Mateřská škola Vičnov, RED-IZO: 600124533
Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, RED-IZO: 600124541



Tabulka č. 11: Počty tříd a dětí v MŠ ve školním roce 2021/2022 v ORP

Mateřské školy podle zřizujících obcí	počet MŠ	počet tříd MŠ	počet dětí	kapacita dle rejstříku	průměrný počet dětí na třídu
celkem	32	84	1835	2257	21,8
Bánov	1	4	96	120	24
Bojkovice	1 (+OP)	6	143	215	23,8
Březová	1	2	46	46	23,0
Bystřice p. Lopeníkem	1	2	38	50	19
Dolní Němčí	1	5	101	135	20,2
Drslavice	1 (+ŠD)	1	18	28	18
Horní Němčí	1	2	29	34	14,5
Hradčovice	1	2	35	46	17,5
Komňa	1	1	20	30	20,0
Korytná	1	2	33	50	16,5
Nezdenice	1	2	36	39	18
Nivnice	1	5	107	130	21,4
Pašovice	1	1	25	28	25
Pitín	1	2	50	50	25
Prakšice	1	2	29	38	14,5
Slavkov	1 (+ŠD)	1	24	26	24
Starý Hrozenkov	1	2	38	64	19
Strání	1 (+OP)	5	97	120	19,4
Suchá Loz	1	2	44	44	22
Šumice	1	3	65	90	21,7
Uherský Brod	9	25	587	670	23,5
Mariánské náměstí	1	3	74	90	24,7
Obchodní	1	8	178	192	22,3
Olšava	1	3	75	100	25
Svatopluka Čecha	1	3	74	80	24,7
Primátora Hájka	1	2	56	60	28
Výsluní	1	1	24	28	24
Havříce	1	2	40	52	20
Újezdec	1	1	26	28	26
Těšov	1	2	40	40	20
Veletiny	1	1	22	24	22
Vlčnov	1	4	110	120	27,5
Záhorovice	1	2	42	60	21

zdroj: vlastní zpracování

OP – odloučené pracoviště

ŠD – školní družina při MŠ

MŠ s průměrným počtem na třídu vyšším než 25 dětí (včetně)



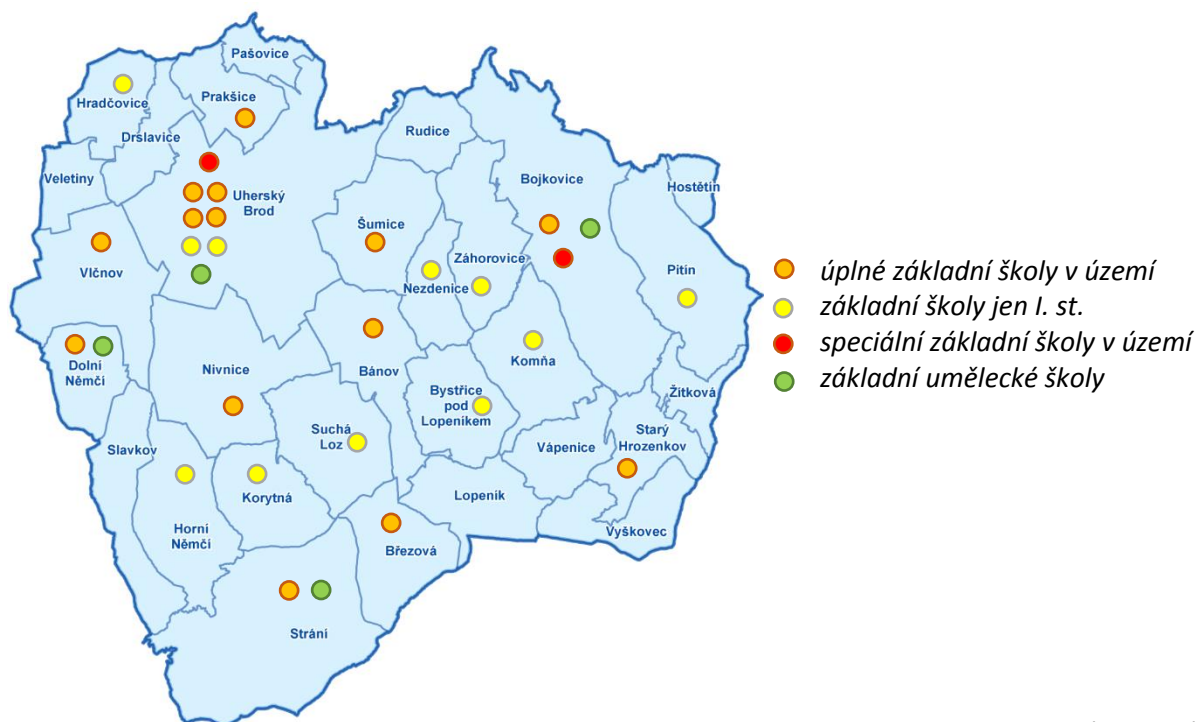
2.3.2. Základní vzdělávání

V daném území jsou dvě třetiny obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a školským zákonem. Celkem je ve správním obvodu zřízeno 27 základních škol a 2 samostatné základní umělecké školy. 24 škol je zřizováno obcí (městem), v 5 případech jde o jiného zřizovatele (Zlínský kraj a Arcibiskupství olomoucké).

Úplných základních škol je na území 16, z toho dvě základní školy jsou speciální, zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve zbývajících 11 případech se jedná o školy s prvním stupněm výuky.

Zcela ojedinělý typ školy představují Školy Březová, která má propracovaný model individuálního vzdělávání žáků dle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) a dle § 38 (žáci v zahraničí). Škola nabízí individuální vzdělávání jak na prvním stupni, tak na druhém stupni základní školy a jako jediná v celé republice využívá pro komunikaci s žáky a jejich rodiči unikátní systém řízení.

Obrázek č. 7: přehled ZŠ v ORP Uherský Brod



zdroj: vlastní zpracování

Obce Drslavice, Hostětín, Lopeník, Pašovice, Rudice, Slavkov, Vápenice, Veletiny, Vyškovec, Žitková základní školu nezřizují.



Přehled základních škol v území

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (= 7)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177
Základní a Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, RED-IZO: 600124533
Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, RED-IZO: 600124541

Základní školy (I. st.) (= 4)

Základní škola Horní Němčí, RED-IZO: 600124240
Základní škola Hradčovice, RED-IZO: 600124100
Základní škola Pitín, RED-IZO: 600124282
Základní škola Záhorovice, RED-IZO: 600124215

Základní školy (I. + II. st.) (= 9)

Základní škola Josefa Bublíka Bánov, RED-IZO: 600124053
Základní škola T. G. Masaryka Bojkovice, RED-IZO: 600124347
Základní škola a Základní umělecká škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123995
Základní škola a Základní umělecká škola Strání, RED-IZO: 600124002
Základní škola Šumice, RED-IZO: 600124436
Základní škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600124509
Základní škola Uherský Brod - Pod Vinohrady, RED-IZO: 600124517
Katolická základní škola v Uherském Brodě, RED-IZO: 651015227

Ostatní (= 4)

Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957 (praktická), RED-IZO: 600025748
Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod (praktická), RED-IZO: 600025756
Základní umělecká škola Bojkovice, RED-IZO: 600003701
Základní umělecká škola Uherský Brod, RED-IZO: 600003698



Tabulka č. 12: Počty tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2021/2022 v ORP

Základní školy podle obcí	počet ZŠ	počet tříd ZŠ (z toho 1. stup.)	počet žáků	kapacita dle rejstříku	průměrný počet dětí na třídu
celkem	27				
Bánov	1	13 (5)	244	400	18,8
Bojkovice	2	28 (10)	479	844	17,1
T. G. M.	1	23 (10)	447	800	19,4
Štefánikova 957	1	5	32	44	6,4
Březová	1	9 (5)	1100	1100	14,8
Bystřice p. Lopeníkem	1	(3)	40	55	13,3
Dolní Němčí	1	17 (9)	315	700	18,5
Horní Němčí	1	(4)	48	100	12
Hradčovice	1	(6)	103	130	17,2
Komňa	1	(3)	24	35	8
Korytná	1	(3)	35	60	11,7
Nezdenice	1	(4)	43	80	10,8
Nivnice	1	17 (9)	333	500	19,6
Pitín	1	(5)	76	100	15,2
Prakšice	1	9 (5)	156	200	17,3
Starý Hrozenkov	1	9 (5)	106	200	11,8
Strání	1	16 (9)	260	660	16,3
Suchá Loz	1	(4)	59	100	14,8
Šumice	1	9 (5)	181	250	20,1
Uherský Brod	7	78 (43)	1521	1928	19,5
Mariánské náměstí	1	22 (10)	446	455	23,5
Vinohrady	1	23 (10)	459	485	20
Na Výsluní	1	15 (8)	282	420	18,8
Havříce	1	(5)	82	90	16,4
Újezdec	1	(6)	101	150	16,8
Katolická	1	7 (4)	88	220	12,6
Čtverka	1	9	63	108	7
Vlčnov	1	13 (8)	230	540	17,7
Záhorovice	1	4	43	100	14,3

zdroj: vlastní zpracování

* ZŠ Březová (Školy Březová) udává vzdělávání žáků dle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) a vzdělávání žáků vzdělávaných dle § 38 (žáci v zahraničí).



Přehled škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona v území ORP Uherský Brod

Školy zřizované Zlínským krajem dle § 16 odst. 9 školského zákona:

- Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957
- Základní škola Čtverka Uherský Brod

Tabulka č. 13: Speciální třídy MŠ zřizované obcemi dle § 16 odst. 9 školského zákona k 1. 9. 2021:

MŠ	vady řeči		zrakově postižení		více vady		vývojové poruchy	
	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti
Bojkovice, Štefánikova	1	14	-	-	-	-	-	-
Dolní Němčí, Školní 706	1	12	-	-	-	-	-	-
Uherský brod, Obchodní	1	9	-	-	-	-	-	-
Celkem v ORP Uherský Brod	3	35	-	-	-	-	-	-

zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 14: Speciální třídy ZŠ zřizované obcemi dle § 16 odst. 9 školského zákona k 1. 9. 2021:

ZŠ	vady řeči		zrakově postižení		více vady		další poruchy	
	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti	třídy	děti
Uherský Brod, Na Výsluní	2	16	-	-	-	-	-	-
Celkem v ORP Uherský Brod	2	16	-	-	-	-	-	-

zdroj: vlastní zpracování



Přehled oborů a poboček ZUŠ v území ORP Uherský Brod

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují pevné základy uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Přípravují také žáky ke vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V současné době na území MAP existují 4 ZUŠ. Právní formou se jedná o příspěvkové organizace. Základní rozdělení lze provést dle typu zřizovatele. Níže uvedené údaje se vztahují ke školnímu roku 2019/2020.

Tabulka č. 15: Přehled Základních uměleckých škol (soubor 3 tabulek)

Zřizovatel:	Název	Právní forma
Zlínský kraj	Základní umělecká škola Bojkovice	Příspěvková organizace
	Základní umělecká škola Uherský Brod	Příspěvková organizace
Obec Dolní Němčí	Základní škola a Základní umělecké škola Dolní Němčí	Příspěvková organizace
Obec Strání	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	Příspěvková organizace

ZUŠ Uherský Brod má kapacitu **900** žáků, ve školním roce 19/20 byla obsazenost 888 žáků

obor	hudební	výtvarný	taneční	lit. dramatický	celkem
Počet žáků	583	190	58	58	889
Počet tříd	24,8	2	0,5	1	28,3

Pobočky: Bánov, Nivnice, Prakšice, Vlčnov (Strání, Šumice – neaktivní)

ZUŠ Bojkovice má kapacitu **355** žáků, ve školním roce 19/20 byla obsazenost 355 žáků

obor	hudební	výtvarný	taneční	lit. dramatický	celkem
Počet žáků	194	94	34	17	339
Počet tříd	9,8	1,5	0,8	0,3	12,4

Pobočka: Starý Hrozenkov

ZUŠ Dolní Němčí poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Výuka probíhá na šesti místech poskytujících vzdělávání – v obci Dolní Němčí a dále v obcích Šumice, Vlčnov, Horní Němčí, Boršice u Blatnice a Strání. Kapacita školy je **240** žáků.

ZUŠ Strání poskytuje vzdělávání ve třech oborech – hudebním, tanečním a výtvarném. Pobočky nemá. Kapacita školy je **120** žáků.

Z analýzy je patrný trvalý zájem o vzdělání prostřednictvím Základních uměleckých škol s působností na celé ORP Uherský Brod. Naplněnost kapacit (celková kapacita 1615 míst) je bezmála stoprocentní.



Tabulka č. 16: Přehled školních družin a školních klubů v území ORP Uherský Brod

název obce	počet ZŠ	Počet žáků v ŠD/ kapacita dle rejstříku	Počet žáků v ŠK/ kapacita dle rejstříku
celkem	27		
Bánov	1	59/65	134/200
Bojkovice	1	120/170	0
Březová	1	60/60	0
Bystřice p. Lopeníkem	1	35/55	0
Dolní Němčí	1	73/120	56/250
Drslavice	0	20/30	0
Horní Němčí	1	22/70	0
Hostětín	0	0	0
Hradčovice	1	40/60	0
Komňa	1	20/25	0
Korytná	1	33/75	0
Lopeník	0	0	0
Nezdenice	1	34/50	0
Nivnice	1	73/120	0
Pašovice	0	0	0
Pitín	1	30/60	0
Prakšice	1	37/60	43/100
Rudice	0	0	0
Slavkov	0	15/25	0
Starý Hrozenkov	1	30/60	0
Strání	1	60/120	117/200
Suchá Loz	1	49/60	0
Šumice	1	50/60	0
Uherský Brod	5	500/558	252/675
Katolická	1	40/200	48/200
Čtverka	1	26/30	0
Vápenice	0	0	0
Veletiny	0	0	0
Vlčnov	1	90/90	149/100
Vyškovec	0	0	0
Záhorovice	1	30/46	0
Žitková	0	0	0



Tabulka č. 17: Přehled školních jídelen a výdejen v území ORP Uherský Brod

název obce	Jídelsna/ výdejna	Školní jídelna	Výdej	Kapacita
celkem				
ZŠ Bánov	ŠJ	220	0	280
ZŠ Bojkovice TGM	ŠJ	507	0	600
Březová	ŠJ	178	0	110
ZŠ Bystřice p. L.	ŠJ	37	38	105
MŠ Bystřice p. L.	V	38	0	50
ZŠ Dolní Němčí	ŠJ	253	101	700
MŠ Dolní Němčí	V	101	0	135
Drslavice	ŠJ	38	0	80
ZŠ Horní Němčí	ŠJ	27	28	100
MŠ Horní Němčí	V	28	0	40
ZŠ Hradčovice	ŠJ	35	80	150
MŠ Hradčovice	V	80	0	120
Komňa	ŠJ	40	0	50
Korytná	ŠJ	70	0	100
Nezdenice	ŠJ	79	0	200
Nivnice	ŠJ / V	107	0	130
Prakšice	ŠJ	180	25	300
Pašovice	V	25	0	28
ZŠ Pitín	ŠJ	50	53	120
MŠ Pitín	V	53	0	65
Starý Hrozenkov	ŠJ	126	0	190
ZŠ Strání	ŠJ	249	0	500
MŠ Strání	ŠJ	58	39	150
MŠ Strání / pobočka	V	39	0	46
ZŠ Suchá Loz	ŠJ	59	43	140
MŠ Suchá Loz	V	43	0	45
ZŠ Šumice	ŠJ	170	0	250
MŠ Šumice	ŠJ	66	0	100
ZŠ UB Mariánské	ŠJ	444	0	700
ZŠ UB Vinohrady	ŠJ	448	0	700
ZŠ UB Výsluní	ŠJ	334	288	700
ZŠ UB Havřice	V	114	0	136
ZŠ UB Újezdec	V	128	0	195
ZŠ 4 a Katolická	V	46	0	-
MŠ UB Mariánské	ŠJ	75	0	200
MŠ UB Olšava	ŠJ	75	0	120
MŠ UB Svatopl. Čecha	ŠJ	74	0	85
MŠ UB Prim. Hájka	ŠJ	56	0	60
MŠ UB Obchodní	ŠJ	178	40	250
MŠ Těšov	V	40	0	50
Vlčnov	ŠJ	330	0	500
MŠ Záhorovice	ŠJ	83	0	110



2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku

2.4.1. Úvod

Panuje konsenzus, že ideální vzdělávací systém v rozvinuté společnosti by měl poskytovat všem jedincům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Česká republika trpí vysokou mírou nerovnosti v přístupu ke vzdělání.

Systém znevýhodňuje zejména žáky:

- z jiných etnických skupin
- sociálně slabých rodin
- se zdravotním postižením

Jedním z indikátorů míry spravedlnosti vzdělávacích systémů je intenzita vztahu mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím. Ze všech zkoumaných zemí má podle OECD Česká republika druhý nejvyšší dopad tohoto zázemí na školní výsledky žáků.

Typickým projevem nerovnosti ve vzdělávání je koncentrace žáků ze znevýhodněného prostředí v některých třídách a/nebo školách, které poskytují žákům v nich vzdělávaných obvykle nižší kvalitu vzdělávání. Tímto se nerovnost ve vzdělávání reprodukuje.

Pro Českou republiku je typické, že se výsledky žáků mnohem více liší mezi různými školami než uvnitř škol, což znamená, že žáci z podobně situovaných společenských vrstev se koncentrují v určitých školách a společenské vrstvy se v rámci vzdělávání příliš nepromíchávají.

Ze závěrů **Analýzy segregace v základních školách**, kterou si nechala zpracovat Agentura pro sociální začleňování, vyplývá, že kritický počet pro bezproblémovou inkluzi ve třídě jsou 3 žáci ze sociálně vyloučených lokalit. Tenhle kritický počet je důležitý. Nejenže děti netvoří v takovém počtu uzavřené komunity a lépe se integrují, zároveň ale nemají rodiče z majoritní společnosti tendenci přesouvat děti do jiných škol. To se podle průzkumu publikovaného v analýze děje, pokud je ve třídě pět a více například romských žáků. Impulz k selekci tak zjevně přichází od vzdělanějších a sociálně zdatnějších skupin. „Čím jsou lidé vzdělanější, tím méně podporují začleňování znevýhodněných dětí do tříd hlavního vzdělávacího proudu,“ píší autoři Analýzy.

Ještě mnohem závažnější se jeví rozdíly mezi jednotlivými kraji České republiky. Jedním z ukazatelů jsou předčasné odchody ze vzdělávání. Podle Agentury pro sociální začleňování předčasně opustilo v minulém školním roce povinnou školní docházku přes tři a půl tisíce žáků, což odpovídá zhruba 4,5 %. V rámci ČR nejhůře dopadl Ústecký kraj s více než 10 %, nejlépe naopak Hl. město Praha 1,6 %. Zlínský kraj se drží na 3,2 %, nicméně ORP Uherský Brod je na tom procentuálně stejně jako Praha 1,6 %. V těchto statistikách se ale počítají pouze žáci, kteří nedokončí ani základní školu. To znamená, že sice léty splní povinnou školní docházku, ale zvládnou jen sedmou nebo osmou třídu.

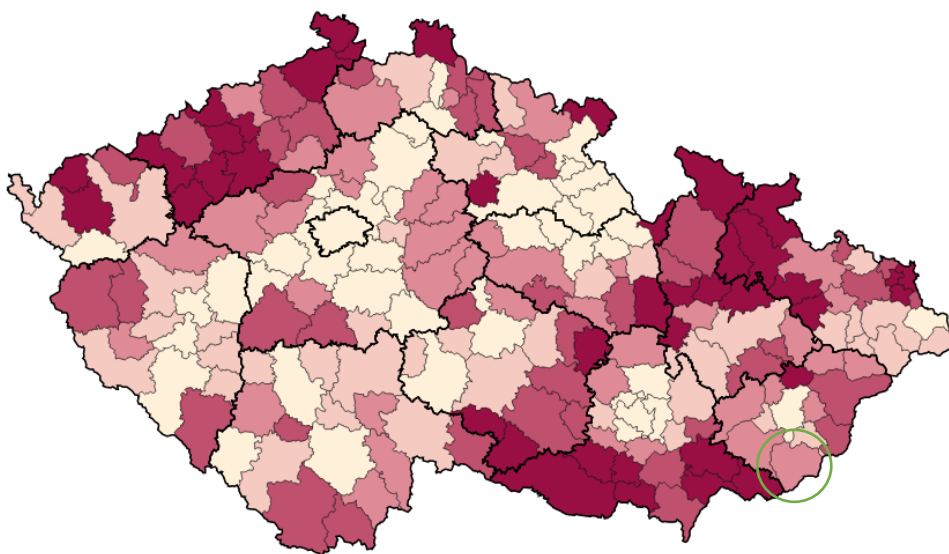
Aby škola fungovala v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání, je nezbytné, aby společnost přistoupila na to, že kvalita školy se odvíjí od její schopnosti poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům, nikoli od schopnosti školy si žáky dobře vybrat.



2.4.2. Situace v ORP Uherský Brod v kontextu ČR

Obecné socioekonomické znevýhodnění

● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké

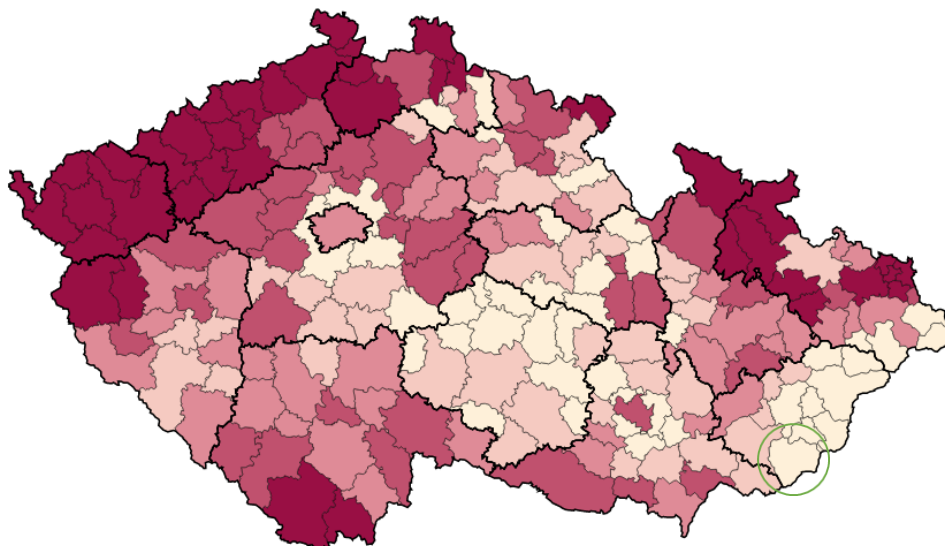


zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu, ale nemusí se projevovat destabilizací rodin. Obecným socioekonomickým znevýhodněním častěji trpí odlehlejší a venkovské oblasti Česka. A to například i v Jihomoravském kraji, Zlínském kraji a na Vysočině, kde ale jen malou část rodin trápí destabilizující chudoba.

Destabilizující chudoba ohrožující rodiny

● velmi vysoká ● vysoká ● střední ● nízká ● velmi nízká

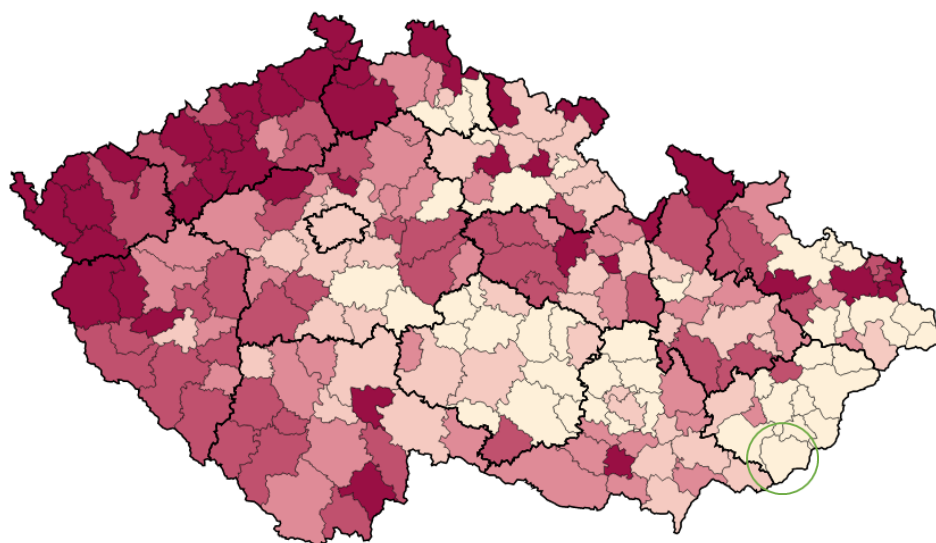


zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Destabilizující chudoba úzce souvisí s exekucemi a bytovou nouzí rodin, životem v sociálně vyloučeném prostředí a nezaměstnaností v době recese. Zasahuje především chudé kraje, častá je ale také ve větších městech jako Ostrava, Plzeň či Brno. Na výsledky vzdělávání má větší vliv než obecné socioekonomické znevýhodnění regionů. To je dáno celkově nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a dlouhodobě vyšší nezaměstnaností. Převládá v odlehlejších a venkovských regionech. Velká část ORP v Ústeckém a Moravskoslezském kraji kumuluje oba typy sociálních problémů.



Vzdělávací problémy na základních školách v ORP ● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké

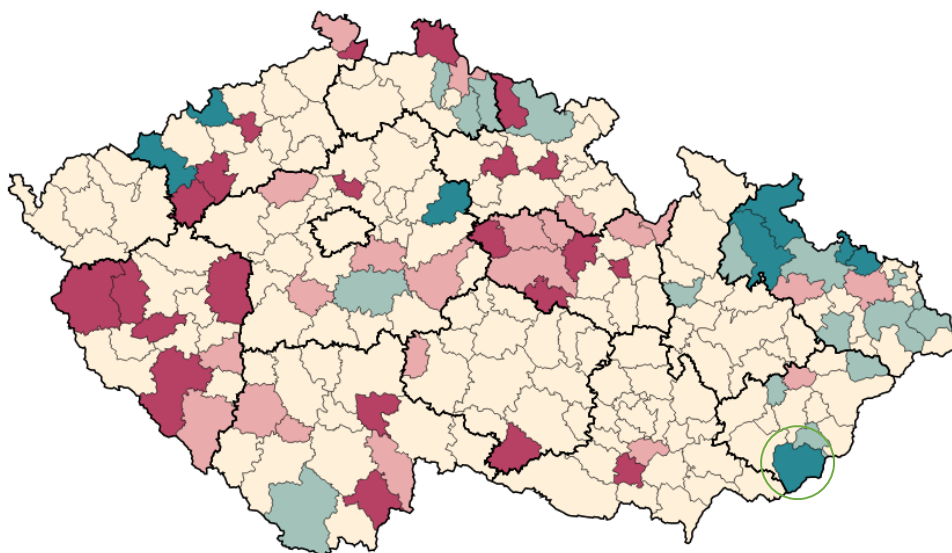


zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Index vzdělávací problémy na základních školách postihuje nejzávažnější problémy — míru propadání, nedokončování ZŠ a vysoké absence. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, absencí klíčových kompetencí, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. Dané tři vzdělávací problémy spolu úzce souvisí

Jaký je rozsah vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci

● výrazně vyšší, než bychom očekávali ● vyšší ● odpovídá ● menší ● výrazně menší, než bychom očekávali



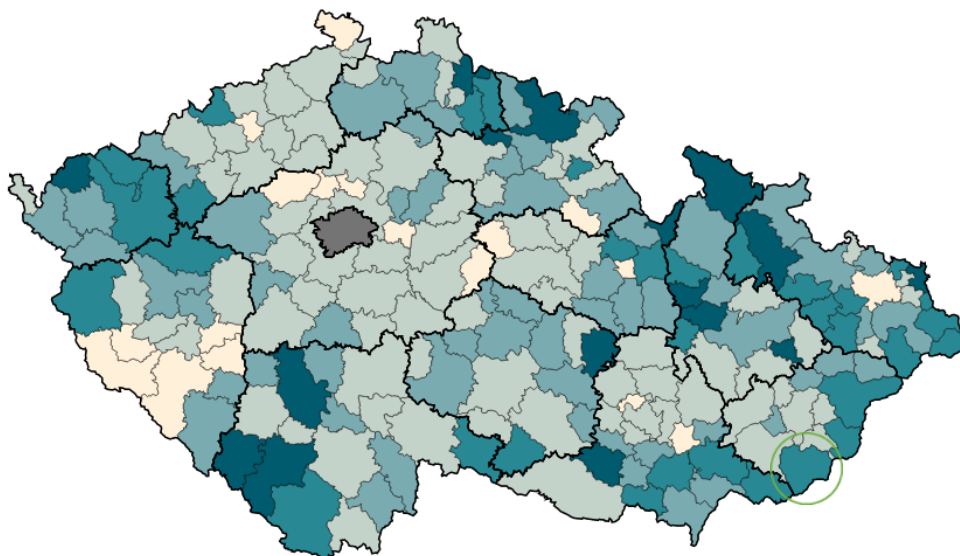
zdroj: www.mapavzdelavani.cz

U každé obce s rozšířenou působností index ukazuje, jak vysoká by měla být míra vzdělávací neúspěšnosti na základě sociálních podmínek (předpoklad), a jaká jsou tato čísla v reálu. Ve většině regionů vzdělávací problémy odpovídají sociální situaci. V ORP Uherský Brod jsou vzdělávací problémy výrazně menší, než bychom očekávali na základě sociální situace. Přes výše uvedená znevýhodnění je školství v území na velmi dobré úrovni a ORP Uherský Brod patří mezi několik málo regionů, které mají nízkou míru vzdělávacích problémů.



Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

52-56 tisíc Kč 56-60 tisíc Kč 60-64 tisíc Kč 64-68 tisíc Kč 68-72,5 tisíc Kč data chybí



Porovnání ukazatelů v ORP Uherský brod v porovnání s průměrem v ČR

	Vybrané ORP	Průměr ČR
Finance od státu ⓘ	50 774 Kč	46 263 Kč
Finance od obce ⓘ	12 383 Kč	11 457 Kč
Finance dotace ⓘ	2 822 Kč	2 489 Kč
Finance celkem	65 979 Kč	60 134 Kč

zdroj: www.mapavzdelavani.cz

Do indexu je zařazena ta část financování od státu, obcí a z dotací, která by měla přímo pomáhat vzdělávání žáků. Od státu se jedná o platy pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků a ostatní neinvestiční výdaje. Od obcí jsou zařazeny všechny neinvestiční výdaje, například příspěvky na pedagogické a nepedagogické pracovníky, vybavení nebo běžný provoz škol. Dotace zahrnují jak evropské fondy, tak národní dotační programy.



2.5. Popis potřeb škol

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka:

Školní knihovny a jejich vybavení:

Většina škol na území ORP Uherský Brod má v areálu školy školní knihovnu. Všechny základní školy doplnily v roce 2021 knihovny novými knihami. Současně však z dotazníku vyplývá, že většina považuje kontinuální doplňování titulů za prioritu, jde opět o jednu z nejčastěji zmiňovaných potřeb. Nákup nových knih se dařil zejména díky projektům. Také v rámci projektu MAP II došlo k nákupu sdílených knih (více než 1550 ks).

Školy, které nemají samostatnou knihovnu, pak její vybudování vidí jako nutnou potřebu. Řada škol má také v plánu zřízení čítárny, ať už v rámci knihovny či mimo knihovnu, například jako relaxační zónu nebo čtenářské koutky ve škole. Populární jsou také venkovní učebny a zákoutí.

Čtenářské kluby, čtenářské kroužky a čtenářské dílny, vydávání školního časopisu:

Na většině základních škol se podařilo zřídit či udržet čtenářské kluby, kroužky či dílny. Tam, kde se to nepodařilo, mají toto v plánu. Čtenářské kluby vznikly často díky OP VVV – Šablony. Čtenářskou gramotnost rozvíjí také další kroužky na školách jako je dramatický či multimediální kroužek. Řada škol by ráda podpořila malé čtenáře logopedickým kroužkem. Další často zmiňované je vydávání školního časopisu. Naopak, tam kde se to nedaří, by jej rádi založili.

Spolupráce s místními knihovnami, divadly a dalšími kulturními a vzdělávacími institucemi:

Většina škol uvádí pravidelnou spolupráci s místními knihovnami. Oblíbené jsou nadále aktivity jako pasování prvňáčků do řad čtenářů či projekty typu Noc s Andersenem. Návštěva divadel v posledních dvou letech víceméně neprobíhala. Byla částečně nahrazena například tzv. scénickým čtením přímo v prostorách škol, které bylo realizováno také v rámci projektu MAP II ORP Uherský Brod. Školám se příliš nedaří uskutečnit besedy s autorem či autorská čtení.

Mezi letité osvědčené činnosti se řadí účast žáků v literárních a dramatických soutěžích a vystoupení žáků před publikem.

Další možnosti rozvoje čtenářské gramotnosti:

Nezbytná je výměna zkušeností a sdílení „dobré praxe“ mezi pedagogy a DVPP. Rovněž spolupráce s rodiči a prarodiči v oblasti podpory čtení je považována za žádoucí. Řada škol má dobrou zkušenost s meziročníkovou spoluprací.

Na školách většinou probíhá doučování, konzultační hodiny a příprava na přijímací zkoušky. Školy by také rády využívaly dostupné nástroje pro testování úrovně gramotnosti žáků. Častou připomínkou pedagogů je nedostatečné zapojení čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty.

Pedagogové v této oblasti realizují celou škálu projektů na zavádění nových metod, které mají pozitivní vliv také na čtenářskou gramotnost. Například prostřednictvím metodiky SFUMATO nebo použitím principů MONTESSORI. Jako potřebu uvádějí základní školy zakoupení pomůcek, didaktického materiálu a výukových aplikací vhodných pro zlepšování čtenářské gramotnosti.

Školy také realizují tzv. projektové dny, kdy se uceleně věnují literatuře a knihám. Některé školy uvedly, že by rády více prosazovaly tzv. formativní hodnocení a individualizaci výuky. Akcent je kladen na porozumění textu a kritickou práci s textem.

Zájem žáků o čtení:

Zájem žáků o čtení má stále klesající tendenci způsobenou zejména množstvím dalších dostupných volnočasových aktivit, které se dětem jeví jako atraktivnější. Pedagogové pozorují, že děti čtou literaturu často jen z povinnosti. Dá se konstatovat, že zájem dětí o čtení klesá s věkem. Krátkodobého zvýšení zájmu o literaturu lze docílit zejména nákupem nových atraktivních knih.



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka:

Matematické soutěže:

Významným ukazatelem úspěchu žáků v rámci matematické gramotnosti je účast a často i přední umístění v matematických soutěžích, jak uvedla téměř polovina škol. Soutěže jsou většinou celostátní, plošné a dostupné všem školám. Nejčastěji jsou uváděny: Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická či logická olympiáda, Pangea a další.

Výsledky přijímacího řízení, volitelné předměty, doučování:

Některé školy uvedly jako úspěch dětí v matematické gramotnosti dobré výsledky u přijímacích zkoušek na střední školu. S cílem připravit žáky praktikují místy doučovací a přípravné kroužky. Dále uvádějí doučování dětí ohrožených neúspěchem, jiné nabízejí volitelný předmět – cvičení v matematice.

Kroužky a kluby s matematickou tematikou a tematikou logiky:

Řada zúčastněných škol vyzdvihuje jako pozitivum zřízení kroužků či klubů s matematickou tematikou (matematika, logika, deskové hry, elektrotechnika). Některé školy, které podobné zájmové kroužky nemají, nebo se jim po ukončení Šablon nepodařilo kroužek udržet, by měly zájem tyto zřídit.

Propojení matematiky a dalších předmětů:

Jen dvě školy uvedly úspěšné mezipředmětové propojení. Jednou jde o propojení matematiky a fyziky, kdy jde o výuku Debrujářů. Školy cítí, že by se mohly zlepšit při propojování matematiky s praxí běžného života.

Výuka finanční gramotnosti:

Několik škol uvedlo úspěšnou projektovou výuku finanční gramotnosti. Jedna škola uvádí dokonce výuku finanční gramotnosti jako samostatný předmět. Řada škol by naopak ráda finanční gramotnost do výuky ráda zařadila a dosud se jim to nepodařilo.

Další možnosti rozvoje matematické gramotnosti:

Zlepšení vidí pedagogové zejména v jejich proškolení a dalším vzdělávání např. v nových či alternativních výukových metodách. Dále si přejí větší propojení matematiky s praxí. Některé školy uvedly, že by rády více prosazovaly tzv. formativní hodnocení žáků a individualizaci výuky a rády by se více věnovaly nadaným žákům.

Ze sběru vyplývá zejména potřeba financí na doplnění techniky, vzdělávání pedagogů, nákup pomůcek, případně také na asistenta pedagoga či zřízení kroužku.

Zájem žáků o matematiku:

V rámci celého šetření popisu potřeb škol panovala největší shoda (nejčastěji zmiňováno v odpovědích na otázku: V čem by se Vaše škola mohla zlepšit) v tom, že se stále nedaří zvýšit zájem žáků o matematiku a přírodovědné obory. Žákům se tyto předměty zdají neatraktivní a zbytečné a je výzvou pro pedagogy děti k matematice a příbuzným oborům zpět přitáhnout. Pedagogové hledají formu, jak žáky zábavnou formou zaujmout.

Snižování dovedností žáků v matematice:

Klesá úroveň paměťové matematiky a obecných „kupeckých“ počtů. Problémy mají žáci tradičně také se slovními úlohami, tedy s textem s porozuměním. Některé školy by rády zredukovaly v rámci ŠVP učivo matematiky a tím daly větší prostor právě výše zmíněným základům tohoto předmětu. Např. pedagogové školy zřízené § 16 odst. 9 školského zákona by ocenily snížení nároků v rámci RVP a tím časové uvolnění pro praktické matematické činnosti.



Rozvoj potenciálu každého žáka v ostatních oblastech:

Ostatní oblasti rozvoje potenciálu každého žáka byly již zcela individuální a nebudeme je zdaleka všechny uvádět.

Úspěšné jsou školy zejména v oblasti projektů, projektových dnů (environmentální, jazykové, IT) a dalších individuálních aktivit pro děti, přestože musela být řada z nich odložena. Školy zavedly řadu kroužků, klubů a mimoškolních aktivit se širokým obsahovým spektrem (od doučovacích, přes sportovní, badatelský, keramický, sociálních a občanských dovedností, environmentální až po zdravotní). Někde se osvědčil model školního parlamentu. Školy se snaží nabízet exkurze a zahraniční pobyty pro žáky i pedagogy, či navázat spolupráci se zahraniční školou. Řadě škol se nedaří realizovat výuku cizího jazyka rodilým mluvčím.

V odpovědích se také potvrzuje trend posledních let, kdy školy budují venkovní učebny, upravují okolí školy, zahrady, hřiště a maximálně jej využívají na školní i mimo školní aktivity. Tam, kde to nefunguje, si tuto skutečnost uvědomují. Posun lze také vysledovat v polytechnice, kdy byly často vybudovány a vybaveny dílny, kuchyňky či pracovny.

Ideální naopak není vždy spolupráce s ostatními veřejnými institucemi a organizacemi. Řada škol nemá dobře nastavenou komunikaci s vedením obce, tedy se zřizovatelem. Školy si uvědomují potřebnost podpory ze strany zřizovatele. Nejen z šetření potřeb škol vyplývá, že je potřeba zefektivnit spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou či s OSPOD a vytvořit tím synergii působení na rodinu. Naopak se daří spolupráce s kulturními, environmentální a vzdělávacími organizacemi. Volá se také po větší spolupráci s rodinou.

Žákům ohrožených neúspěchem se se dostává individuální podpory. Existuje však velká poptávka na speciální pedagogy, psychology, logopedy, asistenty. Ne vždy je ale prostor na podporu nadaných žáků. Některé školy uvedly, že by rády více prosazovaly tzv. formativní hodnocení žáků a individualizaci výuky. Děti nevyužívají svůj potenciál, z odpovědí jednoznačně vyplývá snaha učitelů motivovat nemotivované žáky.

Největší pokrok v uplynulých letech je pochopitelně vidět zejména na rychlém rozvoji používání IC techniky jak žáky, tak pedagogy. Základní i mateřské školy byly vybaveny financemi na informační techniku a robotiku (některé finance teprve obdrží). Zlepšuje se i konektivita škol. Pedagogové podstoupili v posledních letech řadu školení na zvládnutí informační techniky a programů. Většinou hlásí dobré zvládnutí distančního vzdělávání.

Nejčastěji udávané oblasti v čem potřebují školy pomoci, je jednoznačně uváděna stabilita po stránce finanční, materiální i personální. Je třeba zajistit finance na investiční i neinvestiční záměry a pedagogický i nepedagogický personál, na vzdělávání pedagogů. Přivítaly by také zjednodušení administrativy a „papírového“ zatížení či právní poradenství. Aktuálně školy procházejí revizemi – inovacemi školního vzdělávacího programu.



2.6. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a hlavních témat MAP

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<i>Silné stránky</i> • stabilizovaná síť škol (dostupné MŠ na území ORP Uherský Brod); • dostupnost MŠ na území ORP; • zapojení škol do komunitního života obce; • podpora škol ze strany zřizovatelů; • zastoupení menších MŠ; • průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů; • ve škole jsou realizovány akce pro děti; • individuální přístup; • aktivita zřizovatelů – výstavba a rekonstrukce budov;	<i>Slabé stránky</i> • nedostatečné stabilní finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky; • chybí bezbariérovost (technická nemožnost bezbariérových úprav škol); • velký počet dětí ve třídách (stejně měřítko, co se týká nejvyššího počtu žáků i pro školy jednotřídní s dětmi 3 – 6 let, přidělení nízkého úvazku učitelkám – nemožnost dělení heterogenní skupiny); • nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek; • absence a nedostatek vybavení kvalitních a bezpečných venkovních hřišť, učeben; • nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními / speciálními pomůckami); efektivní podpora sociálně znevýhodněných rodin, spolupráce s poradenskými službami; • chybějící pomoc rodičům a školám ze strany poradenských služeb;
<i>Příležitosti</i> • spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území – vzájemné setkávání; • možnosti získávání finančních prostředků z projektů; • podpora sítě mateřských škol v území – výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí, opravami; • snížení počtu dětí max. do 20; • zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů	<i>Hrozby</i> • nedostatek finančních prostředků na pomůcky a vybavení; • absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí); • časté změny legislativy a vysoká administrativa; • nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu; • administrativní náročnost projektů;



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<i>Silné stránky</i> • stabilizovaná síť škol; • jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...); • zapojení škol do komunitního života obce; • bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, individuální přístup; • zapojení škol do soutěží, olympiád, projektů; • podpora škol ze strany zřizovatelů;	<i>Slabé stránky</i> • nedostatečné stabilní finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky; • nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek; • bezbariérovost škol; • nedostatečné a nevyhovující zejména odborné učebny; • spolupráce škol;
<i>Příležitosti</i> • možnosti spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy – předmětové setkávání; • dotační možnosti; • zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů; • rekonstrukce a modernizace škol (včetně technického zázemí); • modernizovat vybavení školních dílen, odborných učeben (ICT, jazykové...);	<i>Hrozby</i> • legislativní přetížení pedagogů – vzrůstající administrativní zátěž ve školství; • administrativní náročnost projektů; • odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví; • neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekonceptnost předpisů) – časté změny; • nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek; • velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků; • nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<i>Silné stránky</i> • zájem ze strany dětí; • osobní přístup a nadšení pedagogů; • aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami; • uvolněnější klima než ve škole; • principy dobrovolnictví; • rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání;	<i>Slabé stránky</i> • nedostatečné ohodnocení pedagogů volnočasových aktivit; • omezená nabídka pro děti v menších obcích – lokálně omezená dostupnost; • přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí; • nedostatečné vybavení; • prostory pro práci; • volnočasové organizace nedosahují na investiční dotace a nákup vybavení;
<i>Příležitosti</i> • podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky zájmových kroužků; • zřizovat pobočky v menších obcích za účelem dosažitelnosti; • vzájemné setkávání aktérů ve vzdělávání; • zapojení rodičů; • využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání; • technické zájmové kroužky; • rozvoj kulturního dědictví regionu;	<i>Hrozby</i> • odchod pedagogů volnočasových aktivit (nízká motivace a málo času); • ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou a volnočasovými organizacemi) – nejisté dotační možnosti, problematické plánování a řízení; • izolace škol na území ORP (jiný zřizovatel); • mobilní telefony, internet, počítačové hry; • rodič volí aktivitu bez ohledu na dítě; • nedostatek lidských zdrojů; • ztráta motivace ke vzdělávání;



Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

<i>Silné stránky</i> - škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů; - realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti; - spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, galerie, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM) - většina škol má své školní knihovny, čítárny, kluby apt. - kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se; - podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných literárních soutěží a olympiád	<i>Slabé stránky</i> - nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, čtenářských klubů, k půlení hodin...); - chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku; - zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí; - nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky; - nízká úroveň spolupráce rodičů se školami; - mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností; - nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<i>Příležitosti</i> - sdílení dobré praxe; - čtenářské kroužky; - využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky; - spolupráce s rodiči, knihovnami a dalšími subjekty; - šablony, dotační tituly; - pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností; - nákupy atraktivních titulů do školních knihoven	<i>Hrozby</i> - malý zájem ze strany žáků a rodičů; - přetížení pedagogů; - chybějící finance; - sociální síť – snížení osobního kontaktu; - demotivující rodinné zázemí některých žáků; - snížující se zájem o četbu ve volném čase; - nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky; - slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

<i>Silné stránky</i> - škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů; - realizovány akce pro děti na podporu pregramotnosti; - spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM) - kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se; - podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných matematických soutěží a olympiád	<i>Slabé stránky</i> - nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, k půlení hodin...); - chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku; - zhoršující se úroveň paměťové matematiky a „kupeckých počtů“; - nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky; - nízká úroveň spolupráce rodičů se školami; - mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností; - nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<i>Příležitosti</i> - sdílení dobré praxe; - matematické kroužky; - využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky; - spolupráce s rodiči, knihovnami, vzdělávacími institucemi a dalšími subjekty; - šablony, dotační tituly; - pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;	<i>Hrozby</i> - malý zájem ze strany žáků a rodičů; - přetížení pedagogů; - chybějící finance; - sociální síť – snížení osobního kontaktu; - demotivující rodinné zázemí některých žáků; - snížující se zájem o četbu ve volném čase; - nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky; - slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky - škola je otevřená k řešení individuálních potřeb žáků; - osobní přístup pedagogů – ochota vzdělávat se, předávat si zkušenosti; - žáci se SVP jsou vzdělávání již nyní v heterogenních třídách a přibližují se svému osobnímu maximu; - kvalita speciálního školství; - pedagogové umí využívat speciální učebnice, kompenzační pomůcky; - zkušenosti škol s realizací „měkkých projektů“ v minulém období;	Slabé stránky - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami; - chybějící bezbariérovost, kompenzační pomůcky a vhodné prostory ve školách - chybějící školní psychologové a speciální pedagogové na školách pro systematickou práci s třídami a jednotlivci - nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);
Příležitosti - školní psychologové, speciální pedagogové, jako součást školského poraden. pracoviště; - finance na optimální fungování školského poradenského pracoviště; - individuální přístup; - začlenění žáků se SVP do heterogenních tříd s maximálním využíváním možností podpůrných opatření; - kvalitní příprava pedagogů a vedení školy; - čerpání dotací na realizaci inkluze; - vybudování dostupného střediska HELP s ambulantní péčí a denního stacionáře;	Hrozby - větší nároky na pedagoga a vybavení; - legislativní změny, administrativní zátěž; - personální zajištění dostatku školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a asistentů pedagoga; - změny v organizaci vyučovacího procesu neakceptované pedagogy preferující „frontální“ výuku; - nepřipravenost pedagogů;

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Silné stránky - zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů; - doplňkové aktivity pro nadané žáky podle oblasti jejich zájmu; - osobní přístup učitelů;	Slabé stránky - absence působení speciálního pedagoga, případně asistenta pedagoga a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními; - malá pozornost nadaným dětem; - předávání zkušeností; - vhodné metody a formy vzdělávání nadaných žáků
Příležitosti - diagnostika studijních předpokladů; - možnost učit podle individuálních možností a schopností dítěte; - vzájemné spolupráce škol, příklady dobré praxe; - účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky; - zadávání specifických úkolů;	Hrozby - zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině; - náročnější příprava na vyučování – časová vytíženost; - nerozpoznání talentu;



Polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky • zájem žáků o oblast polytechniky propojením teorie s reálným životem; • zájem žáků o manuální činnosti (keramické a rukodělné dílny); • spolupráce se SŠ regionu; • podpora pokusnictví, badatelských programů pro žáky; • motivace žáků k ochraně přírody;	Slabé stránky • nedostatek financí na podporu polytech. vzdělávání (materiální vybavení); • absence kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání; • chybějící prostory – zastaralé či nevhodné vybavení odborných učeben, dílen, zahrad; • nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků; • nedostatečně zpracované vzdělávací plány a metodiky; • velký počet žáků v pracovní skupině – omezená možnost individuálního přístupu; • moderní vzdělávací instituce (vědecké parky, hi-tech centra atp.) nejsou v dosahu škol;
Příležitosti • spolupráce s region. firmami - možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku; • zapojení rodičů, dobrovolných pracovníků; • pravidelné setkávání učitelů a tematická výměna zkušeností; • rekonstrukce prostor, budování nových; • vybudování venkovních přírodovědných učeben; • využití stavebnicových systémů (např. soutěže v programování robotů);	Hrozby • nedostatek finančních prostředků; • nezájem žáků o manuální práce; • zastaralé a nevyhovující vybavení; • snižující se manuální zručnost; • omezené prostorové možnosti škol;

Digitální vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky • zájem žáků využívat ICT; • pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené zdroje; • povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených se zneužíváním ICT (kyberšikana apod.); • silná motivace rozvíjet ICT; • využití mobilního ICT vybavení ve výuce (notebooky, tablety, chytré telefony apod.);	Slabé stránky • nevhodné / zastaralé ICT vybavení; • nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky); • nedostatečné znalosti pedagogů (některých); • nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí; • nedostatek aplikací vhodných pro kvalitní výuku;
Příležitosti • finance na ICT vybavení; • zvyšování kompetencí digitální gramotnosti žáků i učitelů; • zavedení vysokorychlostního internetu; • komfort pedagogů ve vybavení ICT; • DVPP – využití ICT ve výuce;	Hrozby • neschopnost mezilidské komunikace bez použití sociálních sítí; • desinformační webové stránky; • neochota některých učitelů využívat ICT ve výuce; • zahlcenost informacemi; • rychlý vývoj ICT (neustálá aktualizace vědomostí a dovedností); • on line bezpečnost, extremismus, autorská práva na internetu, GDPR; • rozvoj využívání ICT na úkor jiných oblastí (kulturní povědomí, osobní komunikace);



Podnikavost, kreativita a iniciativa a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky - škola podporuje samostatnou práci dětí; - škola informuje a spolupracuje s rodiči (ukázky práce s dětmi, výstavy apod.); - škola usiluje o bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků; - podpora zájmové činnosti žáků formou školních klubů; - podpora klíčových kompetencí; - zájem dětí, přirozená kreativita;	Slabé stránky - chybějící pomůcky (finančně nákladné); - nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku; - chybějící či nevhodné prostory pro rozvoj kreativity; - chybějící kvalifikovaní pracovníci; - malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami; - nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
Příležitosti - sdílení pedagogů, příkladů dobré praxe; - spolupráce s firmami, místní komunitou (spolky, DK, muzeum, kino, knihovna...); - projektová výuka, kooperativní vyučování, zařazování efektivních metod a přístupů do výuky; - spolupráce se středními školami, UTB, ekologickými institucemi (Hostětín); - zapojení do soutěží;	Hrozby - nedostatek finančních prostředků; - klesající motivace pedagogů; - nedostatek času na efektivní komunikaci; - nezájem žáků o studium oborů, které se dají uplatnit v podnikání (kuchař, zedník); - orientace žáků na výkon, přílišná soutěživost; - narůstající množství učiva; - odtržení školy od praxe, neakceptování požadavků zaměstnavatelů na profil absolventů

Cizí jazyky a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky - podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci ŠVP stanoveny konkrétní cíle; - dostupnost cizojazyčných materiálů (knihy, časopisy, filmy); - učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce; - pořádání akcí, zájezdů pro rozvoj jazykových dovedností; - výukové možnosti internetu;	Slabé stránky - důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického vyučování; - nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků – nevyhovující/chybějící jazykové učebny; - malé využívání cizojazyčné literatury, rodilých mluvčích, e-twinningu, projektů Erasmus; - nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů (některých);
Příležitosti - zapojení rodilých mluvčích; - zapojení škol do mezinárodních projektů – spolupráce se zahraničními školami; - vzájemné setkávání a sdílení zkušeností; - vzrůstající kvalita jazykového vzdělávání a vzdělávání pedagogů;	Hrozby - učení cizích jazyků nevhodně volenými metodami; - návaznost výuky jazyků při přechodu na další stupeň vzdělávání; - nedostatek kvalitních pedagogů;



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> - je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace – pozitivní klima školy; - škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace; - spolupráce s místní komunitou; - výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování; - spolupráce žáků napříč ročníky při školních i mimoškolních aktivitách;	<i>Slabé stránky</i> - agresivita žáků; - netolerance, nízké povědomí o demokratických principech společnosti; - slabé multikulturní, etické a občanské povědomí; - nízký rozvoj sebereflexe žáků; - nedostatečný prostor věnovaný rozvoji individualit, podpora silných stránek žáků;
<i>Příležitosti</i> - spolupráce s rodiči, místní komunitou; - vzdělávání pedagogů – etická výchova; - pedagogové jdou žákům svým chováním a jednáním příkladem, pomáhají žákům orientovat se ve světě i v sobě samých; - zapojování žáků do obecných aktivit; - utvářet u žáků vnitřní motivaci a základy životního programu jako je mezilidské soužití, sebezvzdělávání, radost z objevování; - dobrovolnická činnost pro místní komunitu; - potenciál vytvořit ze škol centra lokálního života;	<i>Hrozby</i> - rodiče přenechávají výchovu jen škole; - klesající motivace pedagogů; - zvyšující se počet dětí s výchovnými problémy; - chybějící morální autority, vzory ve společnosti; - orientace pedagogů na výkon žáka může vést k závislosti na vnější motivaci a nízké sebedůvěře, znechucení a zklamání;

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> - spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol; - zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí; - je pěstováno kulturní povědomí; - velká mimoškolní činnost;	<i>Slabé stránky</i> - kvalitnější učební pomůcky a technické vybavení; - málo odborných učeben na rozvoj tvořivých činností; - nedostatek vybavení a finančních prostředků;
<i>Příležitosti</i> - volitelné předměty jako způsob rozvoje nadání a kreativity; - zapojovat další instituce v regionu; - rozvíjet spolupráci všech aktérů v území;	<i>Hrozby</i> - nezájem žáků; - finanční možnosti rodin; - časová vytíženost pedagogů/vedoucích; - nedostatek prostor pro zájmovou činnost;

Znalost regionu a tradic

<i>Silné stránky</i> - region se silnou vazbou na lidové tradice; - zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí; - osobní přístup a nadšení pedagogů a vedoucích;	<i>Slabé stránky</i> - klesající zájem žáků i rodičů; - chybějící prostory pro setkávání; - nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;
<i>Příležitosti</i> - podpora znalosti regionu a tradic – zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel; - spolupráce s místními spolky; - možnost získání fin. prostředků z dotací; - zajištění podmínek pro předávání lidové kultury a dalších specifik regionu;	<i>Hrozby</i> - ubývání pamětníků tradiční lidové kultury; - časová vytíženost pedagogů/vedoucích; - nedostatek finančních prostředků; - slabá podpora rodičů;



Kariérové poradenství v základních školách

<i>Silné stránky</i> • určená odpovědnost pro kariérové poradenství (obvykle výchovný poradce); • kvalitní výchovné poradenství ve školách; • spolupráce se SŠ v regionu – prezentace SŠ pro žáky a rodiče; • pravidelná setkávání kariérových poradců s odborníky;	<i>Slabé stránky</i> • nízká motivace rodičů pro praktické učební obory; • nízká podpora talentovaných žáků; • malá časová dotace na individuální konzultace se žáky; • odklon od praxe;
<i>Příležitosti</i> • intenzivnější spolupráce s rodinami, s komunitou, místními firmami, NNO, úřadem práce... • zapojit podnikatele do výuky – návštěvy, přednášky, konzultace, debaty, exkurze; • pravidelné setkávání kariérových poradců a výměna zkušeností; • podpora individuálního kariérového poradenství na školách; • diagnostika studijních předpokladů;	<i>Hrozby</i> • nesprávný výběr budoucího povolání (školy); • nedostatek odborníků v tech. oborech; • malý zájem žáků i rodičů – pasivní přístup; • malý zájem o spolupráci místních firem;

Investice do rozvoje kapacit škol

<i>Silné stránky</i> • jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...); • spolupráce ředitelů se zřizovatelem; • školy systematicky plánují; • zásobník projektů (někde); • dlouhodobá tradice škol v obci;	<i>Slabé stránky</i> • administrativní servis pro školy; • vytíženost ředitelů škol (malé i velké školy); • bezbariérovost; • nedostačující nebo chybějící tělocvičny, sportoviště; • vybavení odborných učeben; • stav sociálních zařízení; • zastaralé vybavení kuchyní;
<i>Příležitosti</i> • využívání dotací; • předávání příkladů dobré praxe; • realizace potřebných oprav (střechy, kotelny, sociální zařízení, stravovací zařízení...); • navýšení RUD; • modernizace škol;	<i>Hrozby</i> • zpřísnění a neustálé změny legislativy ve školství; • velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků; • administrativní náročnost projektů; • nedostatek financí na dofinancování projektů; • zacílení dotací, nesystémovost, udržitelnost;

Vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR

<i>Silné stránky</i> • pravidelné a společné vzdělávací aktivity pedagogického sboru; • snaha vzdělávat se; • aktivita většiny učitelů; • zkušenosti s měkkými projekty;	<i>Slabé stránky</i> • nedostatek času na další aktivity kromě výuky a požadavků spojených s výukou; • někdy neochota zavádět nové věci do výuky; • slabá orientace v existujících možnostech;
<i>Příležitosti</i> • nové metody práce se žáky; • dobré vztahy (žák, rodič, učitel); • finanční ohodnocení nejkvalitnějších učitelů;	<i>Hrozby</i> • velké administrativní zatížení učitelů při přípravě a realizaci projektů; • odliv schopných pedagogů mimo školství; • nedostatek mzdových prostředků na odměny kvalitních učitelů;



Distanční vzdělávání formou online výuky

Silné stránky • ovládání IT mladou generací rychlý vývoj a rozvoj IT a ICT; • již zaužívané online školní informační systémy (Edookit, Bakalář, ...); • široká nabídka nástrojů (virtuálních učeben) pro online výuku na trhu; • připravenost a ochota pedagogů přijímat nové výzvy; • podpora pedagogů vzdělávacími institucemi formou webinářů; • bohatá nabídka webinářů (včetně bezplatných) k využívání nástrojů a prostředí pro online výuku; • zpřístupnění bezplatných interaktivních a multimediálních učebnic, výukových materiálů vydavatelstvími a vzdělávacími portály; • aktivní podpora a spolupráce krajských metodiků ICT se školami v rámci realizace online výuky;	Slabé stránky • pokrytí sítě připojení rychlého internetu; • chybějící koncepce a metodika distančního vzdělávání; • nepřipravenost pedagogů na naprosto odlišné metody a formy využívané v distanční výuce; • odlišná úroveň online vzdělávání na jednotlivých školách; • důraz na větší spolupráci rodičů (u mladších žáků) se školou; • přetížení naukovými předměty, upozadění výchovných předmětů; • technické vybavení pedagogů na některých školách; • časová náročnost – příprava, online výuka, zpětná vazba žákům a vzdělávání v rámci webinářů v nových metodách distanční výuky; • nezáměr a nízká míra osobní zodpovědnosti některých žáků v plnění úkolů online výuky; • absence mimoškolních akcí (exkurze, výlety, kroužky, besídky, plesy atp.);
Příležitosti • otevření nové dimenze vzdělávání, nové vzdělávací prostředky či širší využití již dostupných; • postupné rozšíření online komunikace v rámci všech životních situací; • nové možnosti pro dlouhodobě nemocné či imobilní žáky; • zefektivnění řízení a využívání nových metod pedagogické práce; • rychlé vybavení škol ICT technikou a její využívání i pro formu prezenční výuky; • podpora spolupráce rodiny a školy; • rozvoj větší spolupráce v pedagogických sborech; • hlubší poznání pedagogické práce ze strany rodičů a posílení spolupráce rodiny a školy; • podpora samostatnosti žáků; • dotační příležitost; • spolupráce s institucemi a firmami;	Hrozby • technické vybavení žáků a rodin (problém sociálně slabých, samozhivitelů, rodin s více dětmi) rozevírají nůžky v rovném vzdělávání; • problém se vzděláváním žáků s SVP, cizinců a dalších minorit; • chybějící sociální kontakt žáků s vrstevníky a jejich učiteli; • vyhoření pedagogů – přetížení, chybějící okamžitá interakce s žáky; • ohrožení žáků vytvářením závislosti na ICT zvýšeným počtem hodin strávených u online výuky a plnění online úkolů; • zvýšený počet psychických problémů u žáků pramenících ze sociální izolace; • absence přímé interakce učitele a žáka; • zhoršení komunikačních dovedností žáků; • snížené možnosti objektivního hodnocení žáků; • ohrožení z hlediska GDPR (např. zveřejnění nahrávek, porušení soukromí, ...);



3. STRATEGICKÁ ČÁST MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Uherský Brod je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje vize.

Strategický rámec MAP vznikl na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání v ORP Uherský Brod.

3.1. Vize

Na území ORP Uherský Brod probíhá kvalitní výchova a vzdělávání vycházející ze zásad moderních pedagogických principů, které se hlásí k odkazu našeho rodáka Jana Ámose Komenského.

Děti a žáci jsou motivováni k vlastnímu sebezdokonalování, spolupráci a celoživotnímu učení prostřednictvím názorných moderních metod, systémových a soustavných opatření s cílem naučit se dobře orientovat ve světě a utvářet si aktivní a tvůrčí vztah k přírodě, společnosti a sobě samému. Na území ORP je zajištěna dostupnost a prostupnost pro všechny děti a žáky všech stupňů předškolního a základního vzdělávání.

Pedagogové jsou motivováni ke své práci a cíleně rozvíjejí své vlastní kompetence. Pomáhají dětem a žákům rozvinout vlastní potenciál k dosažení maxima jejich reálným možnostem.

Školy jsou otevřené pro trvalou spolupráci s rodinou, místní komunitou, efektivně spolupracují s fungujícími poradenskými službami a okolním světem. Školská zařízení pracují kvalitně a efektivně, uplatňují individuální přístup, etické hledisko, dávají všem stejné příležitosti rozvoje a zabezpečují kvalitní volnočasové aktivity. Rodina, školy a místní komunity synergicky podporují výchovu, vzdělávání dětí a mládeže.

Obrázek č. 7: Schéma strategické části:



zdroj: vlastní zpracování



3.2. Přehled priorit a cílů

Základní priority a cíle zůstávají, vzhledem ke své komplexnosti, v rámci MAP ORP Uherský Brod stejné.

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Obrázek č. 8: Schéma cílů:



zdroj: vlastní zpracování



3.3. Opatření prostupující prioritami a cíli

Opatření (témata) byla aktualizována zejména na základě metodických dokumentů projektu MAP II. Současně tím došlo k aktualizaci vazby těchto témat na priority a cíle.

POVINNÁ OPATŘENÍ	(PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (DO3) Kariérové poradenství v základních školách
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
DOPLŇENÁ OPATŘENÍ PRO ORP UHERSKÝ BROD	(NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky



3.4. Vazba opatření na priority a cíle

x – slabá vazba;
xx – střední vazba;
xxx – silná vazba

		PRIORITA 1				PRIORITA 2				PRIORITA 3			
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
PO1	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	x	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
PO2	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	x	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
PO3	Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
DO1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
DO2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
DO3	Kariérové poradenství v základních školách	-	-	-	-	x	xxx	xxx	xxx	-	-	-	-
VO1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
VO2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xxx	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
VO3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	-	xx	xxx	xxx	-	x	xxx	xxx	-	xx	xxx	xxx
VO4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	xx	xx	xxx	-	xx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
VO5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	-	-	-	-	xxx	-	-	-	xxx	-	-	-
VO6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
NO1	Znalost regionu a tradic	xx	xx	xx	xx	-	x	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
NO2	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	xx	xx	xx	xx	-	xxx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
NO3	Rozv. kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky	-	x	x	x	-	xx	xx	xx	-	x	x	x



3.5. Popis priorit a cílů

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Systematicky podporovat síť mateřských škol v území: výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí či opravami současných zařízení (budovy, vnitřní prostory, zeleň, školní zahrady, hřiště, technická zařízení budov, přístupové či příjezdové plochy apod.). A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Podporovat komunitní funkci škol.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Střední vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení. Počet podpořených dětí. Počet realizovaných projektů. Počet vybudovaných zařízení.



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit mateřským školám dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů a pomůcek. Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: ---
Vazba na doplňková opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených dětí.



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je především podporovat předškolní zařízení v dosažení kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce, v navýšení počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů, a to pro dosažení komplexnější a odbornější péče o děti, zajištění primární prevence a péče o děti s podpůrnými opatřeními. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblastech: - čtenářská a matematická pregramotnost, - inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, - rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, - rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání, - rozvoj digitálních kompetencí dětí, - rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka, - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí, - rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí, - zdravý životní styl, - znalost regionu a tradic, - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Využívat ICT pro kvalitní vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Střední vazba: (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Vazba na doplňková opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky
Předpokládané indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.4	Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Organizovat a uskutečňovat exkurze do firem a podnikatelských center. Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce mateřských škol a rodičů a přátel školy - posílení spolupráce základních a mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Zajistit kvalitní školní poradenská pracoviště poskytující primární prevenci. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Střední vazba: (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky
Předpokládané indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Cílem je rekonstruovat a modernizovat budovy a areály základních škol tak, aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro výchovu a vzdělávání nejen žáků, ale i širší komunity. A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol zajistit stabilitu a kvalitu těchto výchovně vzdělávacích zařízení v menších obcích. Zajistit dostupná a kvalitní sportoviště a hřiště a také příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení. Podporovat komunitní funkci škol a volnočasové aktivity žáků s důrazem na rozvoj školních družin a školních klubů. Důraz je také kladen i na technické zázemí budov (opravy střech, rekonstrukce kotelen, zateplení budov, sociální zařízení, stravovací zařízení apod.)
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Slabá vazba: (DO3) Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet zrekonstruovaných školních budov.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit základním školám dostatečné materiálně – technické vybavení (např. pro školní jídelny, kotelny) a vybavení pro výukové prostory, odpovídající současným požadavkům, a dostatečné množství moderních pomůcek včetně výukových programů ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V rámci polytechnického vzdělávání modernizovat vybavení školních dílen, počítačových a odborných učeben. Podpořit kvalitní zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Školní knihovny vybavit dostatečným množstvím beletrie, cizojazyčné literatury, ale i odborných publikací. Zlepšit podmínky pro sportovní aktivity a moderní formy výuky (např. badatelská výuka, školní časopis, rozšiřování logických a matematických strategií). Mnohé stávající vzdělávací pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění - zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky. Podporovat vytvoření výukových materiálů a pomůcek pro rozvíjení zájmů žáků o podnikání. Podporovat vlastní tvořivost pedagogů a inovativní přístupy ve výuce vytvářením podmínek pro jejich práci.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DO3) Kariérové poradenství v základních školách (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Slabá vazba: (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Střední vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky Slabá vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených žáků.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
Popis cíle	Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech: - čtenářská a matematická gramotnost - rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků - rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání - rozvoj digitálních kompetencí žáků - rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, - rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků - rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků - zdravý životní styl, environmentální výchova, - znalost regionu a tradic - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení - formativního hodnocení žáků a stanovování cílů výuky - individualizace výuky. Rozvíjet kariérové poradenství v základních školách. Zajistit dostatek psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, sociálních pedagogů a dalších specialistů. Zajistit kvalitní a dostupné další vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DO3) Kariérové poradenství v základních školách (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí nadaných, mimořádně nadaných Střední vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Zajistit v rámci kariérového poradenství spolupráci základních a středních škol včetně zaměstnavatelů v regionu. Zapojit podnikatele do výuky formou návštěv a přednášek, konzultací a debat. V oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka podpořit přeshraniční spolupráci a výměnné pobyty žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Organizovat a uskutečňovat exkurze do firem a podnikatelských center. Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce základních škol - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce základních škol a rodičů a přátel školy - posílení spolupráce základních škol a mateřských škol - posílení spolupráce základních škol a středních škol - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky - posílení spolupráce se školami ze zahraničí. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat mezinárodní spolupráci. Vytvářet systematické aktivity na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení. Zajistit kvalitní školní poradenská pracoviště poskytující primární prevenci všech ZŠ. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (téma) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí hrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DO3) Kariérové poradenství v základních školách (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných Střední vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet akcí spolupráce. Počet podpořených škol. Počet podpořených pracovníků.



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržet dostupnost zájmového vzdělávání, podporovat jeho rozvoj a zvyšovat kvalitu. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvíjet kapacity organizací, modernizovat a rekonstruovat budovy, učebny, technické zázemí, sportoviště, zkušebny, kluby aj., aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro poskytování neformálního a zájmového vzdělávání. Objekty řešit jako kulturně sociální prostor primárně směřovaný k potřebám a rozvoji dětí a zároveň otevřený pro rodiče, DVPP, místní komunitu a další, s funkcí mezigeneračního propojení. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení Počet podpořených osob Počet realizovaných projektů



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit kvalitní vybavení odpovídající současným požadavkům a dostatečné množství moderních pomůcek pro zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Podpořit kvalitní zasiťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Mnohé stávající vybavení a pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění. Podporovat vlastní tvořivost realizátorů neformálního a zájmového vzdělávání a inovativní přístupy ve vedení kroužků vytvářením podmínek pro jejich práci. Zajištění kvalitních podmínek pro předávání lidové kultury a další specifika regionu. Podpora zdravého životního stylu v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Střední vazba: --- Slabá vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených osob.



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Zajistit vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání dětí, včetně ZUŠ, v souladu s aktuálními potřebami společnosti a dětí. Kvalitně vzdělaní poskytovatelé nabízí dětem širší možnosti rozvíjet stávající a získávat další dovednosti, znalosti a schopnosti vhodné pro praktický život. Rozvíjet kulturní dědictví regionu a dalších specifík. Podporovat zdravý životní styl v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Střední vazba: --- Slabá vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky
Předpokládané indikátory	Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených zařízení.

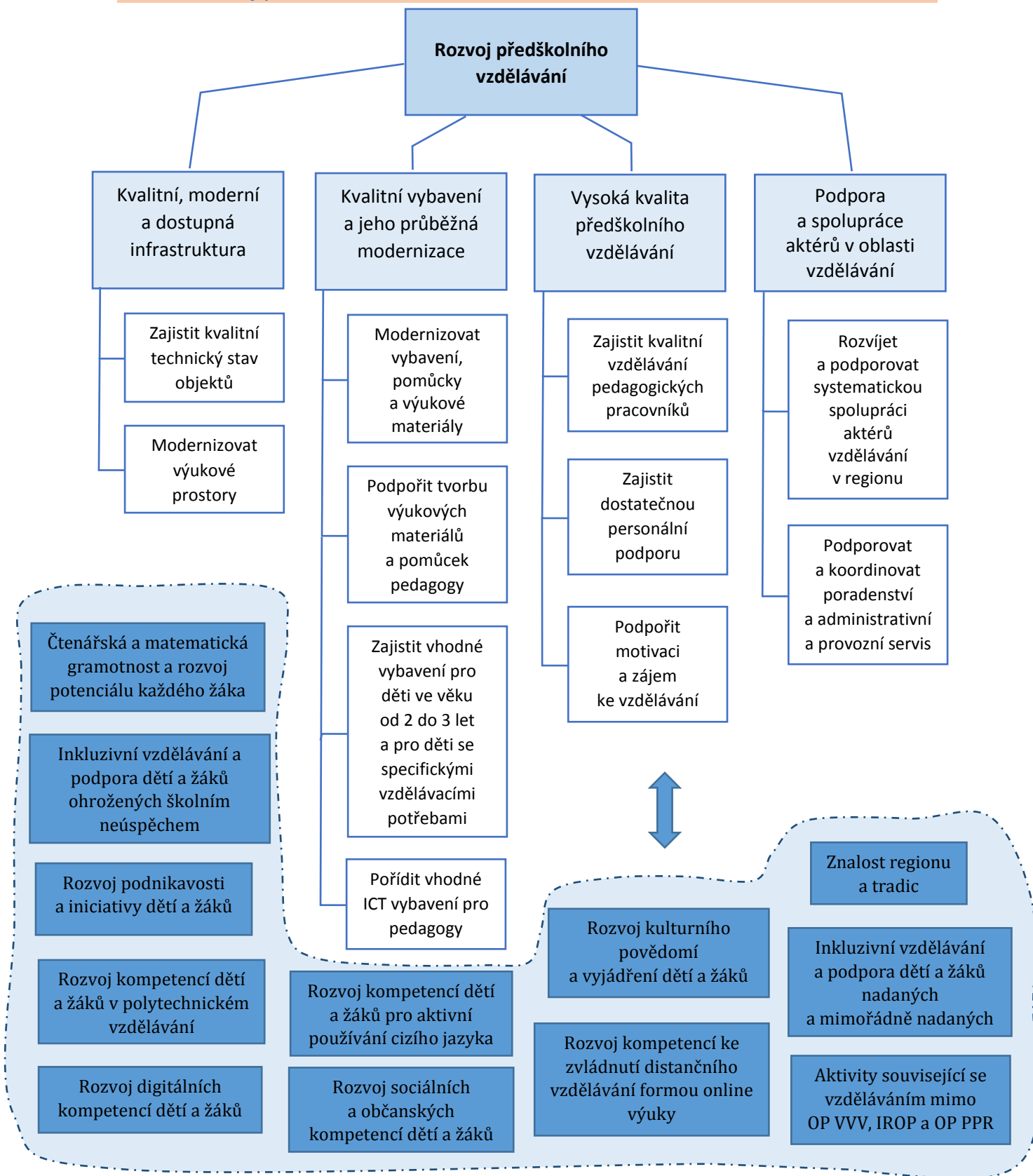


PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce organizací nefor. a zájmového vzdělávání, - posílení spolupráce NZV a mateřských škol, - posílení spolupráce NZV a základních škol, - posílení spolupráce NZV a rodičů a přátel školy, - posílení spolupráce NZV a středních škol, - posílení spolupráce základních škol se středními školami, s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (PO2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Střední vazba: --- Slabá vazba: (NO3) Rozvoj kompetencí ke zvládnutí distančního vzdělávání formou online výuky
Předpokládané indikátory	Počet akcí spolupráce. Počet spolupracujících subjektů. Počet podpořených pracovníků.



4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP

4.1. Rozvoj předškolního vzdělávání





Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotlen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Na území ORP Uherský Brod je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Monitorování rozšíření kapacit v očekávání zvýšeného zájmu o umístění dětí od 2 let.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci tříd. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.). Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. A hlavně vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí prostřednictvím spontánního a prožitkového učení.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení stavebnicemi, dětské knihovničky, digitální pomůcky (interaktivní tabule, tablety, výukové programy), didaktické pomůcky.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik lídrů.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.3.	ZAJISTIT VHODNÉ VYBAVENÍ PRO DĚTI VE VĚKU OD 2 DO 3 LET A PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na zajištění vhodných podmínek pro práci s dvouletými dětmi v mateřských školách. Jedná se o vybavení „hracích“ míst, uzpůsobení výšky nábytku, doplnění vhodného mobiliáře atd. Zároveň řeší pořízení či modernizaci vybavení a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvořit dostatečné podmínky pro práci s těmito dětmi. Rozšířit nabídku hraček, didaktických pomůcek a vybavení s ohledem na děti mladší 3 let a na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Narůstá počet dětí mladších 3 let v předškolním vzdělávání. Velká část didaktických pomůcek ve školách není pro tyto děti vhodná. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím využívání speciálních pomůcek, kompenzačních pomůcek včetně zařazování nových technologií a rozšíření personálu o chůvy a asistenty.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor pro děti ve věku od 2 do 3 let a pro děti se SVP.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Pomoc s včasnou diagnostikou a následná spolupráce se školním psychologem.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.4.	POŘÍDIT VHODNÉ ICT VYBAVENÍ PRO PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Cílem je vybavit pedagogické pracovníky kvalitním ICT vybavením, které budou využívat pro rozvoj svých odborných i pedagogických kompetencí, zvyšování kvality vzdělávání, tvorbu výukových materiálů a ostatní běžné pedagogické či provozní činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplynulo, že využívání ICT techniky pedagogy zejména v oblasti předškolního vzdělávání je nedostatečné.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Pořízení vybrané ICT techniky. Proškolení učitelů.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání v oblasti ICT. Předávání zkušeností s využitím vybavení. Příklady dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků mateřských škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části je zřejmá absence např. samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity nebo v oblasti digitálních technologií. Zájem je rovněž o školení v rámci rozvoje pregramotností apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o dítě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodický kabinet. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.2.	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog, chůvy atd.). Cílem opatření je např. poskytnout dočasnou personální podporu pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí MŠ. Rozvoj polytechnického vzdělávání apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zajištění podmínek pro přijetí dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího směru. Ale také zajistit kvalitní vzdělávání v různých odbornostech – např. řešit absenci samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání (nabízí se spolupráce – sdílení s ostatními školami v okolí).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.3.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí v oblasti kreativity, iniciativy a podnikavosti, rozvoje finanční gramotnosti. Vytvářet podnětné prostředí. Zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí v oblasti polytechnického, jazykového, matematického, finančního, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Cílem opatření je posílení těchto kompetencí jako důležitých pro formování osobnosti dítěte.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zvýšení odborných kompetencí pomůže ke zvýšení zájmu o technické studijní obory již od útlého věku dětí. Zvýšit kvalitu vzdělávání v MŠ, které nejsou v současné době připraveny na změny vyplývající z novely školského zákona. Školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nedostatky u dětí v uvedených oblastech (polytechnika, matematická a čtenářská pregramotnost, kompetence k iniciativě a kreativitě) vyplývají ze zpracovaných analytických podkladů.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Besedy v knihovně. Zapojení do Malé technické univerzity. Pracovní koutky. Pracovní činnosti s různými materiály. Matematické dílny. Využívání ICT techniky. Podpora zájmové činnosti. Projektové dny. Využití šablon. Návštěva vědeckého centra, centra EVVO apod.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



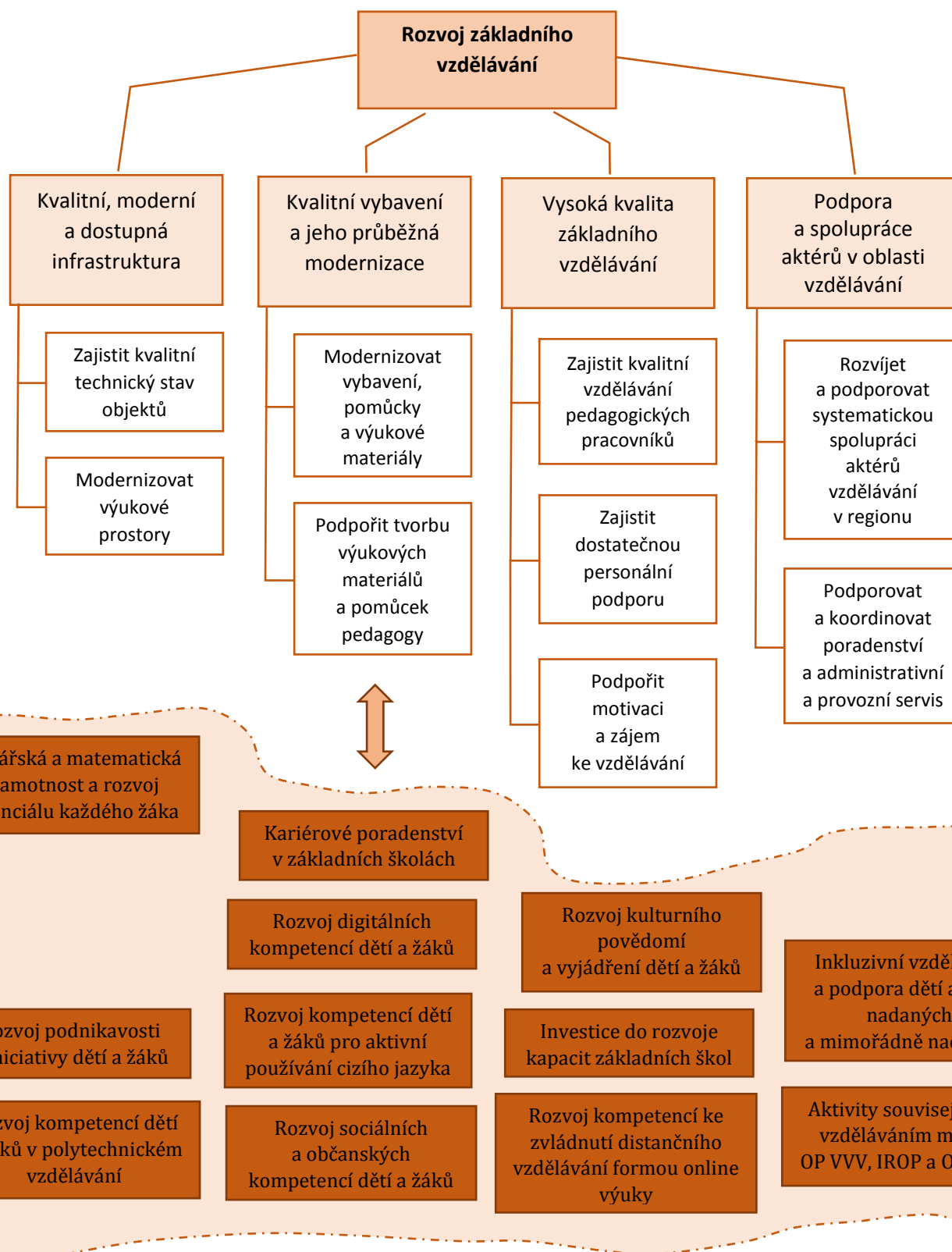
Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy MŠ, ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s MŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a MŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodický kabinet. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování didaktických a kompenzačních pomůcek. Společné vzdělávací semináře.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků mateřských škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelky škol mohly plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupů – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



4.2. Rozvoj základního vzdělávání





Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 2.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotlen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol bude zajištěna stabilita a kvalita těchto zařízení v menších obcích. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov). Podporována je komunitní funkce škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury základního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol (tělocvičny, dílny).
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor – hřiště, školní zahrady, naučné stezky apod.). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku žáků. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci kmenových i odborných učeben. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje žáků a jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání. Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Rekonstrukce a stavební úprava vnitřních prostor.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Samozřejmostí je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také podpora žáků mimořádně nadaných. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým a ostatním pracovníkům podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nový software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, vybavení počítačových učeben HW a vybavení školní jídelny, družiny, klubu. Rovněž žádané je vybavení školních dílen v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání, vybavení školní knihovny v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti, pořízení vhodných pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení ZŠ novými školními pomůckami.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat k aktivnímu přístupu učitele a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků základních škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných oblastech – podle potřeb. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodické kabinety. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.2.	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, školní asistent, speciální pedagog, psycholog, rodilý mluvčí, odborník do výuky v oblasti polytechniky atd.). Podpora vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků k získání kvalifikace na uvedené pozice.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření směřuje k zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Pozice školního asistenta poskytuje větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se SVP. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáka základní školy, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Rodilý mluvčí zvyšuje kvalitu vzdělávání cizích jazyků. Možné jsou, i další pozice dle potřeby škol. Podmínkou výkonu činností je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Možné je sdílení pozic v území.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.3.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí žáků v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků, rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchova, znalost regionu a tradic, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení. Usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpořit talentované žáky např. zahraniční pobyty, příprava na soutěže. Podpořit činnost školních parlamentů.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod. To vše je dle zjištění v území žádoucí realizovat a rozvíjet.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti. Aktivity pro žáky. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity pro žáky mimořádně nadané.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodické kabinety. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

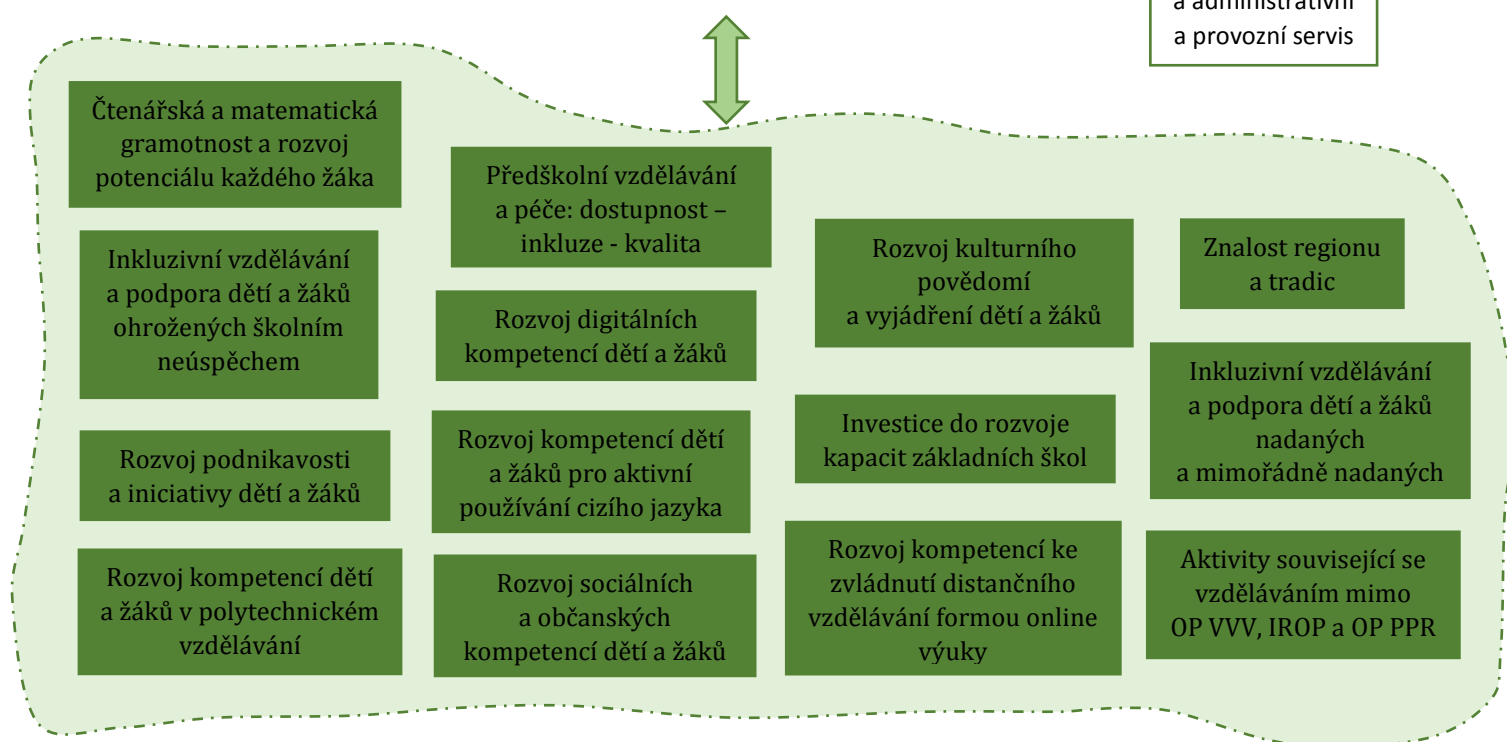
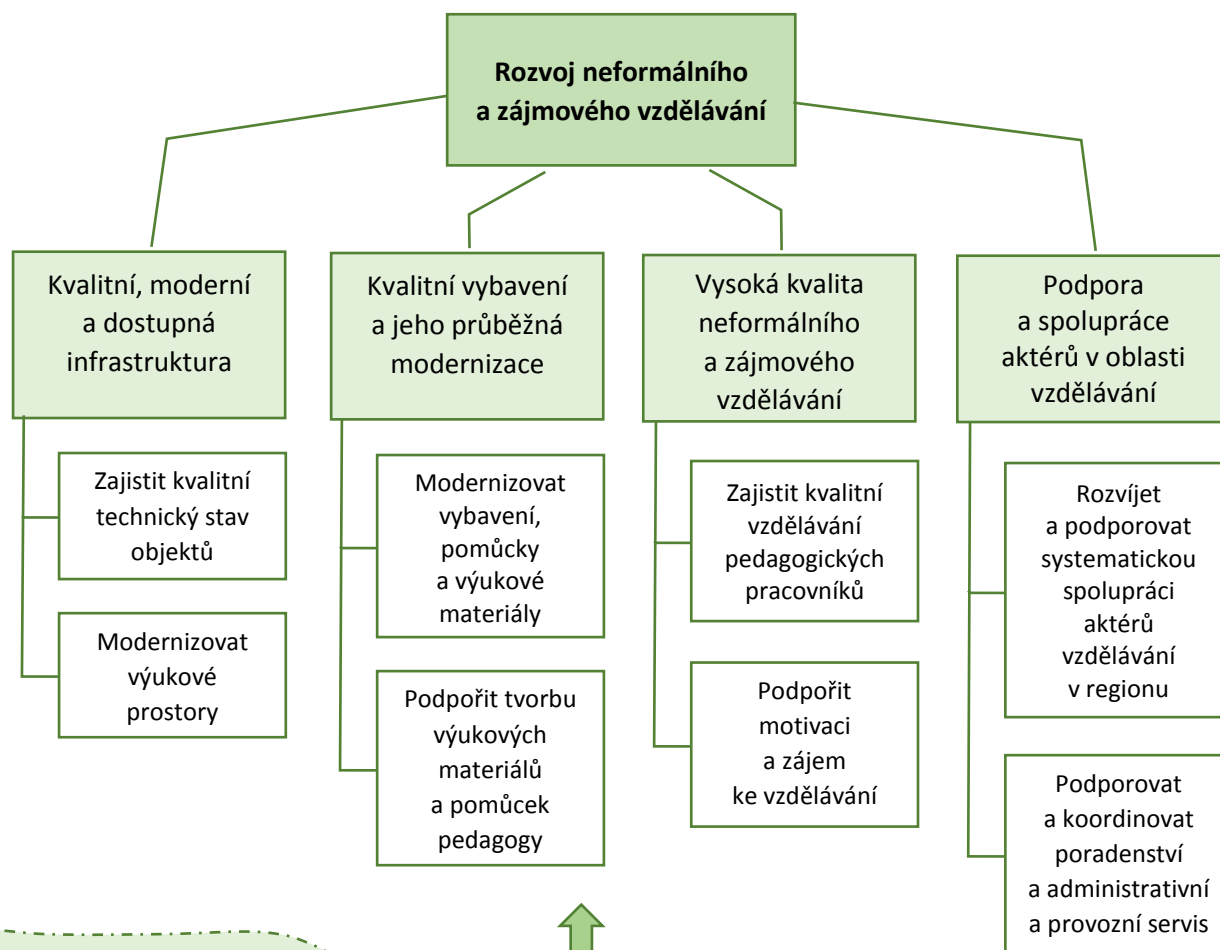


Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v základním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s ZŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a ZŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodické kabinety. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře. Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem. Besídky, společenské akce, akademie, divadelní, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků. Výjezdy do zahraničí. Výměnné pobyty žáků. Podpora mezinárodní spolupráce škol.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.2.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků základních škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelé škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

4.3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání





Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů neformálního a zájmového vzdělávání. Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých zařízení. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit zařízení. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního a zájmového vzdělávání. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol či zařízení (tělocvičny, dílny, pracovny, klubovny).
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a využívaných prostor (odborné učebny, taneční sály, nahrávací studia, pracovny, dílny, kuchyňky, kluby, družiny, ale také venkovní prostory). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku dětí a žáků. Součástí je také digitalizace, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci výukových prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje dětí a žáků a jedním z předpokladů ke zvýšení zájmu dětí k neformálnímu, zájmovému, mimoškolnímu vzdělávání a smysluplnému trávení volného času.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, dílny, pracovny, kuchyňky, kluby, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění mimoškolního neformálního a zájmového vzdělávání. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým pracovníkům, vedoucím kroužků atd. podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce a plánovaných aktivitách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní výukové materiály, vybavení a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu a rovněž při mimoškolní činnosti. Pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše).
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí a žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3.	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK, ZUŠ apod.) s cílem posílit odbornost a růst kvality pedagogické činnosti. Cílem je také personální podpora pracovníků – sdílení pracovníků apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v potřebných oblastech. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon. Hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly). Vzájemné návštěvy. Sdílení pracovníků. Společné vzdělávací akce v území.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3.	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.2.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora aktivit a nabídky kvalitního zájmového a neformálního vzdělávání pro širší okruh zájemců. Organizace poskytující tento typ vzdělávání se potýkají s kapacitní a infrastrukturní nedostatečností. Podporovat rozvoj klíčových gramotností, ale také kulturní dědictví regionu, zdravý životní styl atd. Podpora je zaměřená i na děti a žáky se SVP a jejich zapojování do zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem je také podpořit a rozvíjet kvalitu a dostupnost základních uměleckých škol.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Smysluplné trávení volného času dětí a žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jejich rozvoj a důležitou prevencí rizikového chování. Zájmové a neformální vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti a vybrané oblasti (polytechnické vzdělávání, podnikavost atd.). Aktivity pro děti a žáky. Rozvoj zájmového vzdělávání v ZŠ. Udržení, zkvalitňování a rozšíření nabídky DDM, ŠD, ŠK, ZUŠ a dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity dětí do 15 let.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Přípravy projektů podporujících děti se SVP. Spolupráce s rodiči.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými ve vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Podporovat společné projekty (soutěže, soustředění, akademie, společné akce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními aktéry pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí. Dobrá komunikace rodičů je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči. Setkání s rodiči při konání akcí. Exkurze do místních firem.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol a ostatních institucí. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Příprava společných akcí (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.2.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání neped. pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



4.4. Akční plán na období 2022–2023

Akční plán 2022–2023 byl zhotoven v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání ORP Uherský Brod (2021), zejména jeho prioritami a cíli. Na tvorbě Akčního plánu se podílely nejvíce pracovní skupiny MAP II. ORP Uherský Brod a projektový tým.

Při sestavování plánu byly respektovány Postupy MAP II (verze 3) a další metodické dokumenty projektu MAP II.

První, druhá a částečně třetí aktivita jsou **AKTIVITY ŠKOL** a školských zařízení, ostatní jsou **AKTIVITAMI SPOLUPRÁCE** v rámci působnosti MAP II. ORP Uherský Brod. Aktivita zaměřené k nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti na školách jsou označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOST**.

Pokud se u finančních zdrojů k aktivitám objevuje MAP, je tím myšlen MAP II (výhledově MAP IV).

Při tvorbě tohoto Akčního plánu bylo přihlédnuto k výsledkům evaluace předchozího Akčního plánu. Tento Akční plán bude v případě potřeby aktualizován.

Číslo a název aktivity:	1. ROZVOJ INFRASTRUKTURY, ÚDRŽBA A MODERNIZACE BUDOV A JEJICH VNITŘNÍHO VYBAVENÍ, ÚDRŽBA A MODERNIZACE VENKOVNÍCH PROSTRANSTVÍ
Charakteristika aktivity:	Rozvoj infrastruktury, údržba a modernizace budov a jejich vnitřního vybavení, údržba a modernizace venkovních prostranství. <i>Plánované aktivity jsou zveřejněny v dokumentu „Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)“ který je přílohou č. 1 dokumentu MAP</i>
Realizátor:	Zřizovatelé, MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	-
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	Viz „Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)“ příloha č. 1 dokumentu MAP
Zdroje:	Evropské fondy, státní rozpočet, obce, kraj, školy

Číslo a název aktivity:	2. AKTIVITY V RÁMCI ŠABLON
Charakteristika aktivity:	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. <i>Tyto aktivity budou probíhat v souladu s dokumentem „Přehled aktivit v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ,“ který je přílohou č. 2 dokumentu MAP</i>
Realizátor:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé, NPI ČR
Indikátor:	počet škol realizujících aktivity
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	-
Zdroje:	MŠMT



Číslo a název aktivity:	3. DVPP V NOVÝCH METODÁCH A PŘÍSTUPECH (V OBLASTI GRAMOTNOSTÍ, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY, ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ, ICT, POLYTECHNIKY atd.) PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky a přístupu k žákům. <i>Styčné informace v aktivitách 4 až 7.</i>
Realizátor:	MŠMT, NPI (SYPO), KAP, MAP, místní lídři, vzdělávací instituce
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	MŠMT – šablony, dotace, MŠ, ZŠ, ZUŠ, NPI, KAP, MAP

Číslo a název aktivity:	4. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Rozvoj čtenářské gramotnosti sdílením příkladů dobré praxe pedagogů formou setkávání, proškolením pedagogů, spoluprací s místními kulturními institucemi atp. <i>V rámci MAP III ORP Uherský Brod budou tyto aktivity řešeny ve spolupráci s PS pro čtenářskou gramotnost v souladu s Výzvou a Postupy MAP III.</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, KAP, MAP
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, místní kulturní instituce
Indikátor:	počet zapojených škol, počet zapojených pedagogů / žáků
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, KAP, MAP

Číslo a název aktivity:	5. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Rozvoj matematické gramotnosti sdílením příkladů dobré praxe pedagogů formou setkávání, proškolením pedagogů, seznámení pedagogů s novými výukovými metodami. <i>V rámci MAP III ORP Uh. Brod budou tyto aktivity řešeny ve spolupráci s PS pro matematickou gramotnost v souladu s Výzvou a Postupy MAP III.</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, KAP, MAP
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, výuková centra
Indikátor:	počet zapojených škol, počet zapojených pedagogů / žáků
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, KAP, MAP



Číslo a název aktivity:	6. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Rozvoj vzdělávání sdílením příkladů dobré praxe pedagogů formou setkávání, proškolením pedagogů, seznámení pedagogů s novými výukovými metodami, spoluprací s místními vědeckými, výukovými a Hi-tech centry. <i>Polytechnické vzdělávání v sobě sdružuje vzdělávání: Přírodovědné, technické, environmentální</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, KAP, MAP
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, vědecká a výuková centra
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, KAP, MAP

Číslo a název aktivity:	7. AKTIVITY VEDOUČÍ K ROVNÝM PŘÍLEŽITOSTEM, INKLUZI PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity:	Formou setkávání, přednášek, školení, seminářů a workshopů pro rodiče a pedagogy motivovat k nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti ve školských zařízeních. Důraz bude kladen na společné plánování v rámci ORP. <i>V rámci MAP III ORP Uh. Brod budou tyto aktivity řešeny ve spolupráci s PS pro rovné příležitosti v souladu s Výzvou a Postupy MAP III.</i>
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, KAP, MAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP UB
Indikátor:	počet školení, počet proškolených
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, MAP, KAP

Číslo a název aktivity:	8. SETKÁVÁNÍ VEDENÍ ŠKOL
Charakteristika aktivity:	Pravidelná setkávání vedoucích pracovníků MŠ, ZŠ a ZUŠ umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Nabídne možnost získat informace od odborníků k aktuálním tématům, ale také neformální diskuze a vzájemné předávání zkušeností. Důraz bude kladen na společné plánování v rámci ORP.
Realizátor:	KAP, MAP, zřizovatel
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet setkání, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, ZUŠ, zřizovatelé, KAP, MAP



Číslo a název aktivity:	9. OBOROVÁ SETKÁNÍ DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity:	Setkání umožňující efektivnější výměnu informací a zkušeností, usnadňující navázání spolupráce, nabízející možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů. Důraz bude kladen na společné oborové plánování v rámci ORP.
Realizátor:	MAP, místní lídři
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2022 – 2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé, MAP

Číslo a název aktivity:	10. AKTIVITY ZUŠ
Charakteristika aktivity:	Aktivity vedoucí k rozvoji žáků, výměně zkušeností a dobré praxe. Budou podpořeny společné aktivity místních ZUŠ, zejména v oblasti společného plánování.
Realizátor:	ZUŠ v ORP Uherský Brod,
Spolupráce:	ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet podpořených škol
Časový harmonogram:	2022–2023
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, ZUŠ, zřizovatelé, obce, kraj, KAP, MAP



5. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
AT	Administrativní tým projektu MAP II
CLLD	Community-led Local Development (komunitně vedený místní rozvoj)
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsah nejazykového předmětu a vyučován v cizím, případně druhém jazyce)
ČOSIV	Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IT	Informační technologie
ITI	Integrovaná územní investice
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikační znak organizace
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut (do roku 2019 NIDV)
NUTS	La Nomenclature des Unités Territoriales Statistiques
NZ	Nízkoprahové zařízení
OECD	Organisation for Economic Co-Operation and Development (organizace poskytující analýzy)
OPZ	Operační program zaměstnanost
OP VVV	Operační program Výzkum, Vývoj a Vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OT	Odborný tým projektu MAP II
PISA	Programme for International Student Assessment (mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRV	Program rozvoje venkova
PS	Pracovní skupina projektu MAP II



RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RT	Realizační tým projektu MAP II
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor projektu MAP II
SAS	Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi
SR	Strategický rámec
SRP	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SRPŠ (IRPŠ)	Sdružení rodičů a přátel školy (Iniciativa rodičů a přátel školy)
SŠ	Střední škola
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVL	Sociálně vyloučené lokality
SVP	Středisko výchovné péče
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



6. ZÁVĚR

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodikou Postupy MAP II, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, vydaných MŠMT (příloha č. 3 výzvy MAP II). A byl realizován jako podaktivita 2.8 aktivity 2. Rozvoj a aktualizace MAP.

Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod byl schválen Řídícím výborem Místního akčního plánu II. ORP Uherský Brod dne 10.10. 2022.



V Uherském Brodě, dne 10.10.2022

Ing. Jan Hrdý, předseda Řídícího výboru
MAP II. ORP Uherský Brod



7. PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod (aktualizace č. 7)
- Příloha č. 2 Přehled aktivit v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ
- Příloha č. 3 Memorandum o spolupráci MAP
- Příloha č. 4 Memorandum o spolupráci KAP